



Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1
от «30» 08. 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ
«Детский сад №14 «Ручеек»
Приказ № 1356 от «02» 09.2024 г.

ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО И ФГОС ДО НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: педагог-психолог
Исламова Ляйсан Вилевна

**Ж/д ст. Шайковка, 2024 г.
Содержание**

	Стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-20
1.1. Пояснительная записка	4-11
1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы ...	11-20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21-74
2.1. Содержание образования	21
2.2. Календарно-тематическое планирование	22-74
III. МЕХАНИЗМЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ...74-83	
3.1. Материально-технические условия и управленческие механизмы...74-77	
3.2. Перечень программ и методических пособий	77-79
3.3. Описание организационной модели	79-83
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....83	
- 85	
ПРИЛОЖЕНИЯ..... 86-152	
Приложение 1. Целевое перспективное планирование..... 86-98	
Приложение 2. Перспективный план работы с родителями.....99-104	
Приложение 3.Согласие на психолого-педагогическое сопровождение.....105-106	
Приложение 4. Методики диагностического обследования107-152	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: «ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ФОП ДО»

Нормативная база для разработки программы: Программа является локальным актом МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек» Кировского района Калужской области. Разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.42.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- КОНЦЕПЦИЕЙ развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51- 513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 27 января 2009 г. №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
- Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Ручеек» Калужской области Кировского района.

Разработчики и участники реализации программы:

Разработчиком программы является педагог-психолог ДООУ Исламова Ляйсан Вилевна.

Участники программы: воспитанники ДООУ, их родители (законные представители), педагоги.

Сроки реализации программы: 1 учебный год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа педагога - психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек», в соответствии с ФОП ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы в обязательной части.

Рабочая Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика и просвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Цель программы:

Цель: содействие администрации и педагогам в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников; содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов через оказание помощи в установлении правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных доброжелательных взаимоотношений между детьми, детьми и взрослыми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения работать в группах сверстников.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, на каждом возрастном этапе, формирование у них потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию: оказание помощи педагогам и родителям в организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.
4. Обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса на основе психолого-педагогического изучения их особенностей, формирование у педагогов ДОО позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников.
5. Содействие устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
6. Расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Подходы:

Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);

- Личностно – ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Контингент воспитанников ДОУ:

Всего групп в ДОУ – 10. Из них:

- 2 группа раннего возраста №1 (1,5-2 года)
- 2 группа раннего возраста №2 (2-3 года)
- младшая группа №1 (3-4 года)
- младшая группа №2 (3-4 года)
- средняя группа №1(4-5 лет)
- средняя группа №2 (4-5лет)
- старшая группа №1 (5-6 лет)
- старшая группа №2 (5-6 лет)
- подготовительная группа №1 (6-7 лет)
- подготовительная группа №2 (6-7 лет)

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно, происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,5 до 2 лет

Дети 1,5 – 3 лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Но этот период имеет непреходящее значение.

Основной вид деятельности этих детей – **манипулирование предметами**. Т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. **Игры** со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры. На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка, т.е. лепка, рисование, конструирование. Происходит активное **формирование речи**: к 1,5 годам ребенок должен владеть 30-40 словами; к 2 годам – 300-400. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребенок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь. Развитие **познавательных процессов** ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются **внимание, память, восприятие, мышление** и т. д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребенок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. Восприятие ребенка этого возраста произвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. **Внимание и память** ребенка раннего возраста произвольные. Т.е. привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т.д. **Поведение** ребенка также произвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Возраст от 2 до 3 лет

В 2-3 годика ребенок - это уже маленькая личность! Он сознательно произносит "я": "Я хочу/не хочу, я буду/не буду!". Он узнает себя в зеркале и на фотографии. Малыш становится иногда упрямым. Часто это происходит

от того, что его не поняли, оскорбили. Нельзя наказывать несправедливо ребенка, т.к. он становится обидчивым.

Этот период жизни психологи называют кризисным. Тем не менее, у ребенка повышается работоспособность нервной системы, увеличивается выносливость. Малыш иногда может сдерживать свои эмоции и не плакать, даже если ему больно. Он становится более терпеливым и может дольше заниматься одним делом без отвлечений. Теперь ему трудно переключаться с одного вида деятельности на другой. Успокоить ребенка этого возраста отвлечением его внимания становится трудно.

Двигательное развитие качественно улучшается: появляется большая согласованность в умении управлять своим телом. На третьем году жизни активно развивается **мелкая моторика**, что позволяет ребенку самостоятельно одеться, раздеться, умыться, рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами. **Словарный запас** к двум годам от 200 до 400 слов, к концу третьего года достигает от 800 до 1000 слов. Период от года до трех лет характеризуется быстрым увеличением словарного запаса у детей. Это объясняется тем, что деятельность ребёнка становится сложнее и разнообразнее. Он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними, обобщает по сходным признакам. Однако способность понимать обобщенное значение слов, развита еще недостаточно. **Основным развивающим видом деятельности** ребенка является игра. Младшие дошкольники играют еще, как правило, в одиночку. В своих предметных и конструкторских играх они совершенствуют восприятие, память, воображение, мышление и двигательные способности. Сюжетно-ролевые игры детей этого возраста обычно воспроизводят действия тех взрослых, за которыми они наблюдают в повседневной жизни. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая маму, папу, воспитательницу детского сада, и в точности повторяет характерные им позы, жесты, мимику, речь. Ролевая игра в жизни любого ребенка - показатель новой ступени в умственном развитии. **Мышление** ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций, соответственно и ведущим типом игры является предметно-манипулятивный. Очень важно для маленьких первооткрывателей поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. **Внимание, память** произвольны. Среди мыслительных операций важными являются: выделение основных свойств предмета (форма, размер, цвет); сравнение по цвету, форме, размеру; формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше). Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая развивающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Возраст от 3 до 4 лет

Ребёнок 3 – 4 лет больше стремится к самостоятельности, осознаёт собственную «отдельность» себя от матери. Малыш нуждается в общении со сверстниками, уважении и признании. Самый важный вид деятельности – это **игра**.

В возрасте 3-4 лет начинается четкое осознание ребенком кто он и какой он. Возраст трех лет характеризуется кризисом 3-х лет.

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. **Внимание** остается произвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени. **Память** в младшем дошкольном возрасте также произвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов. **Мышление** в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы. Продолжает активно развиваться **речь**. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты. Начинает развиваться воображение. Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку – баночкой.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с

взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: воспитанниками, педагогами, взрослыми.

Работа с детьми.

- Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (семинары-практикумы, КВН, занятия с элементами тренинга, игры, проектная деятельность).

При осуществлении всех направлений психологической деятельности применяется диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, подгрупповой, групповой, уровень организации).

Психопрофилактическая и просветительская работа

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Цель психологического просвещения: формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профилактическая и просветительская работа направлены на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Формы работы с детьми:

1. Психогимнастические упражнения (этюды).
2. Словесные и подвижные игры.
3. Игровая терапия.
4. Рисование (тематическое и свободное).
5. Беседы и постановки проблемных ситуаций.
6. Игры с водой и песком.
7. Профилактические и коррекционно – развивающие занятия.
8. Творческие игры.
9. Игры – драматизации.
10. Релаксационные упражнения.
11. Сюжетно-ролевые игры.
12. Интерактивные игры.
13. Нейрогимнастика и кинезиологические упражнения.

Групповые психопрофилактические занятия:

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФОП ДО:

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.

С педагогами.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с педагогами в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально - психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению отклонений и нарушений в эмоциональной, когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем; руководителем по физическому воспитанию.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
6. Участвует в проведении музыкальной терапии.
7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Консультативная работа

Цель психологического консультирования: оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;

- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Консультативная работа проводится по запросам в течение учебного года для всех участников образовательного процесса.

Развивающая и коррекционная работа

Согласно ФОП ДО предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Цель коррекционной работы: активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

В **диагностическо-коррекционной** работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.
6. Реабилитационные и другие медицинские мероприятия.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их

	<p>удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Речевое развитие	<p>Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые</p>

	<p>эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю). Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и апрель-май).

Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики: углубленное психолого - педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится

специалистами как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательных учреждений.

Диагностические методики для детей дошкольного возраста, используемые в работе педагога-психолога

1. Диагностика уровня психических процессов у детей дошкольного возраста

Экспресс –диагностика в детском саду. Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко. Комплект материалов для педагогов - психологов дошкольных образовательных учреждений. М.Генезис 2012.

2. Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности

- Проективный тест «Несуществующее животное» (с 4,7 лет) (по необходимости);
- Методика «Рисунок человека» (К.Маховер) (по необходимости);
- «Лесенка» (по В.Г. Щур) – исследование самооценки (по необходимости);
- «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд) (по необходимости)

А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М: 2014

3. Исследование межличностных отношений

- тест «Рисунок семьи» (по необходимости);
- методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) (по необходимости);
- методика «Секрет» (Т.А. Репина) - определить статусное положение каждого ребенка в группе.

А.Н. Веракса, М.Ф. Гугова. Практический психолог в детском саду. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М: 2016

2. Исследование эмоциональной сферы

- «Тест тревожности» (Теммл, Дорки, Аммен) (по необходимости);
- изучение эмоционального взаимодействия в семье
Опросник для родителей «Типы воспитания детей»;
- методика «Домики» (Орехова О.А.)

А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М: 2014

5. Исследование уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Диагностика уровня адаптированности к детскому саду по методике И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад».

6. Психодиагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе

- «Серия картинок» (Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи);
- «Четвёртый лишний» (изучение процесса обобщения);
- «Что к чему подходит» (изучение процесса классификации);
- «Точки» (изучение произвольности внимания);
- «Переплетенные линии» (изучение устойчивости внимания);
- «Сравнение двух картинок» (изучение переключения внимания);
- «Фигурно-фонные отношения» (исследование восприятия);
- «10 слов» (определение механической памяти);
- «Флажки» (изучение общей способности к обучению (методика У. В. Ульенковой));
- «Представь себе» (изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе)

Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград. Учитель.2011

- Опросник « Ориентировка детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»

Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Е.В. Доценко.- Волгоград: Учитель, 2011.

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по методике Е.А. Стребелевой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования

При психолого-педагогическом сопровождении реализации ФГОС педагог-психолог оказывает содействие педагогам:

- I. В образовательной области «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» развивает речь и коммуникативные способности детей. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.
- II. В образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» помогает ребенку познать многообразие свойств и качеств окружающих предметов.
- III. В образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» формирует способности у детей дошкольного возраста умения вести диалог.
- IV. В образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (развитие игровой деятельности) оказывает помощь в сохранении и укреплении

психического здоровья ребенка, профилактики нарушений психического развития, обеспечении безопасности при организации и образовательной деятельности.

- V. В образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» содействует развитию детского художественного творчества через использование методов арт-терапии; приобщает к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.)

2.2. Календарно-тематическое планирование

СРЕДНИЕ ГРУППЫ

Методическая литература:

1. Познавательное развитие

В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия»;

2. Развитие эмоциональной сферы:

И.А. Пазухина «Давай познакомимся»;

3. Познавательное, волевое, коммуникативное, эмоциональное, интеллектуальное, личностное развитие:

Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников».

№ занятия	Дата	Тема занятия, цель	Методические приёмы
1.	Октябрь 2 неделя	<p>Познавательное развитие.</p> <p><i>Занятие 1 (октябрь),</i> <i>(В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, совершенствование навыков счета, развитие мышления и речи, внимания и памяти, общей и мелкой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Встреча с Колобком. 3. Выполнение заданий Колобка: <ul style="list-style-type: none"> - название ягод - задача на умение сравнивать - задача Лисы на умение складывать - сравнение концовок сказок 4. Физминутка для рук. 5. Упражнение «Найди одинаковых колобков и раскрась». 6. Задание «Запоминай-ка слова». 7. П/и «Зевака». 8. Рефлексия. 9. Прощание.

2.		<p>моторики; совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p><i>Занятие 2 (октябрь),</i> <i>(В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, целенаправленного внимания, мышления и речи, общей и мелкой моторики; воспитание нравственно-волевых качеств, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Активизация знаний о геометрических фигурах, размере. 4. Классификация по размеру. 5. Игра с Мишуткой. 6. Игра «Какой предмет лишний?». 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Упражнение «Продолжи ряд». 9. Рефлексия. 10. Прощание.
3.	3 неделя	<p>доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p><i>Занятие 3 (октябрь),</i> <i>(В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи, наблюдательности, общей и мелкой моторики,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа о времени года «Зима», «Осень» (признаки зимы, осени). 3. Загадка о листьях. 4. Задание «От какого дерева лист?». 5. Раскрашивание листьев. 6. «Шуршание листьями» (Звук – Ш-). 7. Встреча с котёнком. 8. Разучивание стихотворения про кота. 9. Игра «Что изменилось?» 10. Составление рассказа по картинке. 11. Игра «Зевака». 12. Рефлексия. 13. Прощание.
4.		<p>совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p><i>Занятие 4 (октябрь),</i> <i>(В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, мышления и речи, внимания и памяти, двигательных навыков; воспитание доброжелательного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Встреча с котёнком. 3. Беседа о времени года ОСЕНЬ. 4. Заучивание и рассказ стихотворения про кота. 5. Упражнение «Найди отличия». 6. Игра «Осенние приметы». 7. Классификация фруктов и овощей. 8. Упражнение «Отгадай овощ (фрукт)». 9. Игра «Кто самый внимательный?» 10. Рефлексия.

5.	4 неделя	<p>отношения к окружающим, совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p><i>Занятие 5 (октябрь), (В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи, воображения и творческого потенциала, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков,</p>	<p>11. Прощание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Встреча с мягкой игрушкой. 3. Игра «Запомни расположение и цвет игрушек». 4. Тактильное упражнение «Определи материал, из которого сделана игрушка». 5. Разучивание потешки с опорой на сюжетные картинки. 6. Упражнение «Что где лежит?», «Дорисуй круги (овалы)». 7. Игра «Наоборот». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
6.		<p>воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p><i>Занятие 6 (октябрь), (В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Встреча с мягкой игрушкой – Мышонком). 3. Рассказывание стихотворения «Мышки». 4. Работа по картинкам «Части суток». 5. Складывание из палочек КВАДРАТА, ДОМИКА, ФЛАЖКА. 6. Рисование на бумаге ДОМИКА (ФЛАЖКА). 7. Игра «Запомни картинки». 8. Игра «Ам!» 9. Рефлексия. 10. Прощание.
7.	5 неделя	<p>воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p><i>Занятие 7(октябрь), (В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления речи, общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики, умение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Появление зайцев. 3. Заучивание стихотворения «Любит зайка сок капустный». 4. Конструирование из палочек ДЪЕНЕША избушки и забота для зайцев. 5. Беседа о назначении забора. 6. Игра «Ты – моё зеркало». 7. Упражнение «Чего не хватает?». 8. Ига «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд!» 9. Задание на запоминание слов. 10. Упражнение «Чемодан». 11. Рефлексия. Прощание.

8.		<p>согласовывать свои действия с действиями сверстников, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p><i>Занятие 8 (октябрь), (В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления речи, общей и мелкой моторики, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с Зайчиком. 2. Приветствие. 3. Мотивация. 4. Рассказывание стихотворения Зайчику. 5. Задание «Найди и зачеркни». 6. Игра «Листопад». 7. Запоминание слов с помощью рисунков. 8. Игра «Зевака». 9. Рефлексия. 10. Прощание.
9.	Ноябрь 1 неделя	<p style="text-align: center;">Развитие эмоциональной сферы.</p> <p><i>Тайна моего имени. (И.А. Пазухина, з.1)</i></p> <p>Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Встреча с куклами. 4. Игра «Поём имя». 5. Игра «Колокольчик». 6. Игра «Потерялся мальчик». 7. Игра «Ветер шепчет имя». 8. Рисование предмета, приносящего радость. 9. Рефлексия. 10.Итог. Прощание.
10.	2 неделя	<p>обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.</p> <p><i>Автопортрет. (И.А. Пазухина, з.2)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Упражнение «Выбери картинку». 4. Игра «Дотронься до...» 5. Игра «Мишка и кукла». 6. Рисунок «Живая рука». 7. Итог. Рефлексия. 8. Прощание.
11.		<p>Цель: учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Игра «Клубочек». 4. Упражнение «Назови свои сильные стороны». 5. Игра «Мой зверь». 6. Игра «Кто это?» 7. Чтение стихотворения «Я выросла».

12.	3 неделя	<p><i>Мой внутренний мир. (И.А. Пазухина, з.3)</i></p> <p>Цель: учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.</p>	<p>8. Беседа по прочитанному. 9. Рисование любимой игрушки. 10.Итог. Прощание.</p> <p>1 .Приветствие. 1. Мотивация (появление Колобка). 2. Игра «Колобок». 3. Игра-упражнение «Сказочные зайцы». 4. Игра «Хоровод сказочных героев». 5. Рисунок «Подарок сказочному герою». 6. Итог. Прощание.</p>
13.		<p><i>Мой любимый сказочный герой. (И.А. Пазухина, з.4)</i></p> <p>Цель: способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Упражнение «Чем я похож на соседа справа». 4. Игра «Обезьянки». 5. Игра «Люблю – не люблю». 6. Игра «Превращения». 7. Игра «Волшебник». 8. Рефлексия. 9. Прощание.</p>
14.	4 неделя	<p><i>Мы так похожи. (И.А. Пазухина, з.5)</i></p> <p>Цель: обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей, формировать чувство принадлежности к группе, помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Игра «Клубочек». 4. Игра «Я люблю». 5. Игра «Дотронься до...» 6. Игра «Я умею». 7. Игра «Что не так?» 8. Рефлексия (Игра «Кто это?») 9. Прощание.</p>
15.		<p><i>Мы такие разные. (И.А. Пазухина, з.6)</i></p> <p>Цель: учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Игра «Покажи руками». 4. Игра «Походки». 5. Игра «Игрушки». 6. Игра «Расскажи стихи руками». 7. Игра «Расскажи сказку без слов» 8.Этюд «Это я! Это моё!», «Тише!</p>

		<p>занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.</p> <p><i>Язык жестов и движений. (И.А. Пазухина, з.7)</i></p>	<p>9. Прощание.</p>
16.	Декабрь 1 неделя	<p>Цель: дать детям начальные сведения о культуре жестов, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Упражнение «Назови соседа ласково». 4. Игра «Поезд», «Котёнок», «Передай мячик». 5. Игра «Рукавички, раскрашивание их». 6. Рефлексия. Упражнение «Дружба начинается с улыбки». 7. Прощание.
17.		<p><i>Давайте жить дружно. (И.А. Пазухина, з.8)</i></p> <p>Цель: формирование чувства принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Игра «Мальчик или девочка». 4. Чтение стихотворения «Новая девочка». 5. Игра «Знакомство», «Цветы и пчёлки», «Наши причёски», «Надень и попляши». 6. Этюд «Игрушки». 7. Прощание.
18.	2 неделя	<p><i>Мальчики и девочки. (И.А. Пазухина, з.9)</i></p> <p>Цель: учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.</p> <p><i>Радость. (И.А. Пазухина, з.10)</i></p> <p>Цель: познакомить детей с эмоцией радости, учить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Чтение стихотворения «Две сестры глядят на братца». 4. Беседа по прочитанному. 5. Упражнение «Зеркало». 6. Игра «Клоун Тяп-Ляп». 7. Этюд «Золотые капельки», «Цветок». 8. Рисунок «Оживи кружочки». 9. Рефлексия. 10.Прощание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация.

19.		<p>передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, формировать положительные чувства и эмоции через улыбку, учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.</p> <p><i>Удивление.</i> (И.А. Пазухина, з.11)</p> <p>Цель: познакомить детей с эмоцией удивления, учить их</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Чтение стихотворения. Анализ стихотворения. 4. Упражнение «Зеркало». 5. Этюд «Удивление». 6. Упражнение «Тренируем эмоции». 7. Рисунок «Оживи кружочки». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
20.	3 неделя	<p>передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей, развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</p> <p><i>Страх.</i> (И.А. Пазухина, з.12)</p> <p>Цель: познакомить детей с эмоцией страха, учить их</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Вводная беседа по пиктограмме СТРАХ. 3. Упражнение «Зеркало». 4. Игра «Медвежонок». Выбор пиктограммы СТРАХА среди нескольких пиктограмм. 5. Упражнение «Тренируем эмоции». 6. Этюд «Лисёнок боится». 7. Рисунок «Оживи кружочки». 8. Рефлексия. Упражнение «У страха глаза велики». 9. Прощание.
21.		<p>передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей, помогать детям осознавать и преодолевать страх.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Чтение сказки «Три медведя». 3. Разыгрывание отрывка из сказки. 4. Упражнение «Зеркало». 5. Игра «Выбиваем пыль». 6. Упражнение «Тренируем эмоции». 7. Рисунок «Оживи кружочки». 8. Рефлексия. Игра «Тух- тибитух». 9. Прощание.
22.	4 неделя	<p><i>Гнев.</i> (И.А. Пазухина, з.13)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Чтение сказки «Теремок». 3. Упражнение «Зеркало». 4. Этюд «Стрекоза замёрзла». 5. Упражнение «Тренируем эмоции». 6. Чтение стихотворения «Встреча». 7. Работа с пиктограммами.

23.		<p>Цель: познакомить детей с эмоцией гнева, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, знакомить со способами снятия негативного настроения.</p> <p><i>Горе. (И.А. Пазухина, з.14)</i></p> <p>Цель: познакомить детей с эмоцией горя, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, знакомить со способами снятия негативного настроения.</p>	<p>8. Рисунок «Оживи кружочки».</p> <p>9. Рефлексия. Стихотворение «Слёзы».</p> <p>10. Прощание.</p> <p>1.Приветствие.</p> <p>2.Мотивация. Чтение сказки.</p> <p>3.Рассматривание пиктограммы ИНТЕРЕС.</p> <p>4.Упражнение «Зеркало».</p> <p>5.Этюд «Кузнечик».</p> <p>6.Упражнение «Тренируем эмоции».</p> <p>7.Рисование «То, что мне интересно».</p> <p>8.Рефлексия.</p> <p>9.Прощание.</p>
24.	5 неделя	<p><i>Интерес.</i></p> <p><i>(И.А. Пазухина, з.15)</i></p> <p>Цель: познакомить детей с эмоцией «интерес», учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Мотивация. Встреча с Кирюшей и Антошей.</p> <p>3. Игра «Кубик», «Выбери такое же настроение», «Хоровод», «Волны», «Зеркало».</p> <p>4. Этюд «Разные настроения».</p> <p>5. Игра «Облако».</p> <p>6. Рисунок «Нарисуй облако».</p> <p>7. Рефлексия.</p> <p>8. Прощание.</p>
25.		<p><i>Наши эмоции.</i></p> <p><i>(И.А. Пазухина, з.16)</i></p> <p>Цель: продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса, расширить представление детей об эмоциях, продолжать развивать эмпатию, воображение.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Мотивация. Чтения отрывка стихотворения.</p> <p>3. Игра «Хоровод».</p> <p>4. Сравнение человека с животным.</p> <p>5. Игра «Мама и детёныш».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Повстречались».</p> <p>7. Упражнение «Ласковые слова».</p> <p>8. Рисование животного по выбору.</p> <p>9. Рефлексия.</p> <p>10. Прощание.</p> <p>1.Приветствие.</p> <p>2.Мотивация. Отгадывание загадки про медведя.</p> <p>3.Сказка «Маша и медведь».</p> <p>4.Беседа «Злой медведь».</p> <p>5.Упражнение «Разминка».</p>

26.	Январь 3 неделя	<p><i>Мой ласковый и нежный зверь.</i> (И.А. Пазухина, з.17)</p> <p>Цель: дать детям знания о том, чем человек отличается от животных, учить изображать животных, используя различные выразительные средства, учить детей общаться с животными.</p> <p><i>Общение с животными. Медведь.</i> (И.А. Пазухина, з.18)</p> <p>Цель: способствовать адекватному ролевому развитию детей, развивать творчество, оптимизировать общение со сверстниками, способствовать снижению страха перед животными.</p>	<p>6.Игра «У медведя во бору». 7.Беседа «Добрый медведь». 8.Рисунок «Добрый и пушистый мишка». 9.Упражнение «Доброе слово медведю». 10. Игра «Шёл медведь по лесу». 11. Рефлексия. 12. Прощание.</p>
27.		<p><i>С кем я живу.</i> (И.А. Пазухина, з.19)</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к собственной личности, дать детям представление о различных родственных отношениях в семье, показать отличие конкретного человека от других людей, воспитывать чувство любви и привязанности к маме, учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Беседа «С кем ты живёшь?» 4. Работа по картине «Семья». 5. Игра-беседа «Кто мы?» 6. П/и «Карусели». 7. Беседа «Мамина красота». 8. Этюд «Маме улыбаемся». 9. Игра «Найди свою маму». 10. Рисунок «Подарок для милой мамы». 11. Рефлексия. 12. Прощание.</p>
28.	4 неделя	<p><i>С кем я живу.</i> (И.А. Пазухина, з.19)</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к собственной личности, дать детям представление о различных родственных отношениях в семье, показать отличие конкретного человека от других людей, воспитывать чувство любви и привязанности к маме, учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. Чтение рассказа о медвежонке-невеже. 3. Беседа по прочитанному. 4. Проигрывание ситуации по ролям. 5. Игра «Найди свою маму». 6. Этюд «Любящие родители». 7. Рисунок «Счастливая семья медведей». 8. Рефлексия. 9. Прощание.</p>
29.		<p><i>Правила домашнего этикета.</i></p>	<p>1. Встреча с Зайчонком. 2. Приветствие. 3. Мотивация. 4. Беседа о времени года ЗИМА. 5. Работа по картинкам «Времена года». 6. Работа по картине «Зимний лес». 7. Игра «Перепрыгни через ров». 8. Упражнение «Дорисуй предметы».</p>

30.	5 неделя	<p><i>(И.А. Пазухина, з.20)</i></p> <p>Цель: учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, создавать положительное эмоциональное настроение у детей.</p> <p><i>Занятие 1 (февраль),</i> <i>(В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Упражнение на запоминание геометрических фигур. 10. Упражнение с палочками ДЬЕНЕША «Расположи по убыванию». 11. Рефлексия. 12. Прощание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с мягкой игрушкой. 2. Приветствие. 3. Мотивация. 4. Беседа о времени года ЗИМА. 5. Беседа по картине «Зимний лес». 6. Рисование геометрических фигур по памяти. 7. Упражнение «Что сначала, что потом?» («лепим снеговика»). 8. Игра «Наоборот» с верёвочкой (кеглями). 9. Рефлексия. 10. Прощание.
31.		<p><i>(В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p><i>Занятие 2 (февраль),</i> <i>(В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с мягкой игрушкой. 2. Приветствие. 3. Мотивация. 4. Беседа о частях суток. 5. Упражнение «Части суток». 6. Группировка геометрических фигур по: – размеру, форме, цвету 7. Работа с палочками ДЬЕНЕША «Запомни и сложи фигуру». 8. Рисование ДОМИКА и СНЕГОВИКА. 9. Игра «Ам!» 10. Рефлексия. 11. Прощание.
32.	Февраль 4 неделя	<p><i>(В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие восприятия, внимания и памяти, речи и</p>	<p><i>Занятие 3 (февраль),</i> <i>(В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие восприятия, внимания и памяти, речи и</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с мягкой игрушкой. 2. Приветствие. 3. Мотивация. 4. Счёт в пределах 10. Состав числа 4 с опорой на наглядность. 5. Упражнение «4-й лишний». 6. Имитация катания на лыжах, коньках. 7. Составление рассказа «Детские забавы. Зима».

33.		<p>мышления, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p><i>Занятие 4 (февраль), (В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, речи и мышления, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Упражнение «Снежинки». 9. Рефлексия. 10. Прощание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с мягкой игрушкой. 2. Приветствие. 3. Мотивация. 4. Решение математических задач без опоры на наглядность. 5. Узнавание животных по описанию. 6. Упражнение «Детёныши животных». 7. Упражнение «Кто лишний?», «Кто где живёт?». 8. Игра «Где мы были, мы не скажем» 9. Рефлексия. 10. Прощание.
34.	2 неделя	<p><i>Занятие 5(февраль), (В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с мягкой игрушкой. 2. Приветствие. 3. Мотивация. 4. Упражнение «Осенние и зимние забавы». 5. Составление рассказа по картинкам. 6. Упражнение «Что это?», «Меньше – больше». 7. Игра «Где мы были, мы не скажем». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
35.		<p><i>Занятие 6(февраль), (В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с мягкой игрушкой. 2. Приветствие. 3. Мотивация. 4. Упражнение «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» 5. Игра «Закончи предложение». 6. Задание «Расположи полоски (палочки) по убыванию (возрастанию) (с палочками ДЬЕНЕША). 7. Игра «замри». 8. Рефлексия. 9. Прощание.

36.	3 неделя	<p>воображения, внимания и наблюдательности, речи и мышления, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p><i>Занятие 7 (февраль), (В.Л. Шарохина)</i></p> <p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы, совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с мягкой игрушкой. 2. Приветствие. 3. Мотивация. 4. Беседа о временах года, об овощах и фруктах. 5. Игра «4-й лишний». 6. Упражнение «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку». 7. Игра «Зеркало». 8. Рефлексия.
37.		<p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, речи, воображения и мышления, общей и мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнёров по общению.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p><i>Занятие 8 (февраль), (В.Л. Шарохина)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Паровозик дружбы 3. Появление персонажа Ушастика. 4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер». 5. Игра «Собери цветочек». 6. Игра «Давай знакомиться». 7. Игра «Кто к нам пришел». 8. Коллективная работа «Цветочная полянка». 9. Игра «Раздувайся, пузырь». 10. Рефлексия. 11. Прощание.
38.	4 неделя	<p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, речи, воображения и мышления, общей и мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнёров по общению.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Познавательное, волевое,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Мотивация. Паровозик дружбы.. 3.Появление персонажа Ушастика. 4.Игра «Незнайка». 5.Динамическая пауза «Покажи отгадку». 6.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7.Задание «Прятки», «Лабиринт». Игра «Замри». 8.Игра «Раздувайся, пузырь». 9.Рефлексия. 10.Прощание. <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Мотивация. Послание..

39.		<p>коммуникативное, эмоциональное, интеллектуальное, личностное развитие.</p> <p><i>Знакомство. (Н.Ю. Куражсева, с.13)</i></p> <p>Цель: познакомить детей друг с другом, создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> <p><i>Давайте дружить. (Н.Ю. Куражсева, с.17)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу, сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>	<p>3.Беседа «Зачем нужно быть вежливым? ».</p> <p>4.Игра «Театр».</p> <p>5.Игра «Пожалуйста ».</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7.Задание «Помоги белочке», «Найди лишнее».</p> <p>8.Игра «Вежливо - невежливо».</p> <p>9.Игра «Вежливый мячик».</p> <p>10.Рефлексия.</p> <p>11.Прощание.</p>
40.	Март 1 неделя	<p>Цель: продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу, сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Мотивация. Появление персонажа Буратино.</p> <p>3. Игра «Размышляй - ка».</p> <p>4.Игра «Давай поздороваемся».</p> <p>5.Динамическая пауза «Танец в кругу ».</p> <p>6.Игра «Кто позвал?».</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>8.Задание «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй».</p> <p>9.Игра «Мячик правил».</p> <p>10.Рефлексия.</p> <p>11.Прощание.</p>
41.		<p><i>Волшебные слова. (Н.Ю. Куражсева, с.20)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомство детей друг с другом, развивать навыки культурного общения, создать условия для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала.</p> <p><i>Правила поведения на занятиях. (Н.Ю. Куражсева, с.25)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить</p>	<p>1.Приветствие «Облако».</p> <p>2.Мотивация. Игры с облаками.</p> <p>3.Задание «Я радуюсь, когда ...».</p> <p>4.Задание «Притворщик».</p> <p>5.Динамическая пауза «Веселые матрешки ».</p> <p>6.Игра «Как доставить радость?».</p> <p>7.Задание «Радость и грусть», «Притворщик».</p> <p>8.Задание «Радостное и грустное облачко».</p> <p>9.Игра «Найди».</p> <p>10.Пальчиковая гимнастика «Облака».</p> <p>11.Музыкальное задание.</p> <p>12.Рефлексия.</p> <p>13.Прощание.</p> <p>1.Приветствие.</p> <p>2.Мотивация. Игры с облаками.</p> <p>3.Задание «Я сержусь, когда ...».</p> <p>4.Задание «Притворщик».</p> <p>5.Психогимнастика «Король боровик ».</p> <p>6.Задание «Раздели на группы».</p> <p>7. Подвижная игра «Вулкан».</p> <p>8.Задание «Больше не сержусь».</p> <p>9.Задание «Сердитое облачко», «Злой волк».</p> <p>10.Пальчиковая гимнастика</p>

42.	2 неделя	<p>группу, сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p> <p><i>Радость и грусть.</i> (Н.Ю. Куражева, с.30)</p> <p>Цель: создание благоприятной атмосферы на занятиях, развитие коммуникативных умений и</p>	<p>«Облака».</p> <p>11.Музыкальное задание. 12.Рефлексия. 13.Прощание.</p> <p>1.Приветствие «Облако». 2.Мотивация. Рассказ облаком стихотворения. 3.Задание «Я удивляюсь, когда ...». 4.Задание «Притворщик». 5.Подвижная игра «Удивительная газета ». 6.Задание «Удивленное облако». 7. Пальчиковая гимнастика «Облака». 8.Задание «Удивительные картинки». 9.Музыкальное задание. 10.Рефлексия. 11.Прощание.</p>
43.		<p>навыков, умения работать в группе, привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. Гнев. (Н.Ю. Куражева, с.35)</p> <p>Цель: развитие коммуникативных</p>	<p>1.Приветствие. 2.Мотивация. Игры с облаками. 3.Задание «Я боюсь (мне страшно), когда ...». 4.Задание «Притворщик». 5.Подвижная игра «Совушка - сова». 6.Задание «Испуганное облачко», «Испуганное дерево». 7.Пальчиковая гимнастика «Облака». 8.Музыкальное задание. 9.Конкурс «Боюсек». 12.Рефлексия. 13.Прощание.</p>
44.	3 неделя	<p>умений и навыков, знакомство с эмоцией «гнев» , привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека .</p> <p>Удивление. (Н.Ю. Куражева, с.39)</p> <p>Цель: развитие коммуникативных</p>	<p>1.Приветствие. 2.Мотивация. Игры с облаком. 3.Задание «Я спокоен, когда ...». 4.Задание «Притворщик». 5.Спокойная игра. 6.Задание «Логический квадрат», «Спокойное облачко». 7.Пальчиковая гимнастика «Облака». 8. Задание «Поле эмоций». 9.Музыкальное задание. 12.Рефлексия. 13.Прощание.</p>
45.		<p>умений и навыков, знакомство с эмоцией «гнев», привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека .</p>	<p>1.Приветствие. 2.Мотивация. Игры с облаком. 3.Задание «Я спокоен, когда ...». 4.Задание «Притворщик». 5.Спокойная игра. 6.Задание «Логический квадрат », «Спокойное облачко». 7.Пальчиковая гимнастика</p>

46.	4 неделя	<p>Испуг. (Н.Ю. Куражева, с.42)</p> <p>Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, знакомство с эмоцией «гнев», привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Спокойствие. (Н.Ю. Куражева с.46)</p>	<p>«Облака».</p> <p>8. Задание «Поле эмоций».</p> <p>9. Музыкальное задание.</p> <p>12. Рефлексия.</p> <p>13. Прощание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «Путешествие в лес!» 3. Появление гномика Глазастика 4. Гимнастика для глаз. 5. Упражнение «Запомни своих друзей». 6. Игра «Прятки». 7. Пальчиковая игра «Прогулка». 8. Задание «Путаница», «Коврики». 9. Игра «Запрещенное движение». 10. Рефлексия. 11. Прощание.
47.		<p>Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, знакомство с эмоцией «гнев», привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Словарик эмоций. (Н.Ю. Куражева с.49)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В лес!» 3. Появление гномика НЮХ-НЮХа. 4. Гимнастика для носика. 5. Упражнение запахи. 6. Игра «Приятный-неприятный». 7. Пальчиковая гимнастика «Замок». 8. Задание «Внимательный носик», «Лабиринт». 9. Упражнение на расслабление. 10. Рефлексия. 11. Прощание.
48.	5 неделя	<p>Цель: привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. <i>Мои помощники глазки.</i> (Н.Ю. Куражева, с.67)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Приветствие. 13. Мотивация «В лес!» 14. Появление гномика ВКУСИКА 15. Гимнастика для языка. 16. Упражнение «Вкусы». 17. Игра «Угощение». 18. Упражнение «Пальчики». 19. Задание «Лабиринт», «Угощения». 20. Рефлексия. 21. Прощание.
49.	Апрель 1 неделя	<p>Цель: совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов, тренировка зрительных ощущений, развитие зрительного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В лес!» 3. Игра «Лесные звуки». 4. Появление гномика ГЛАЗКА. 5. Игра «Тишина и шум». История про волчонка. 6. Появление гномика УШАСТИКА. 7. Игра «Чей голосок?». 8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».

50.	2 неделя	<p>внимания, памяти, активизация творческой активности.</p> <p><i>Мой помощник носик.</i> (Н.Ю. Куражева, с.73)</p> <p>Цель: совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов, тренировка обоняния, активизация творческой активности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Задание «Деревенька», «Внимательные ушки». 10. Игра «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки». 11. Рефлексия. 12. Прощание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В лес!» 3. Появление гномика ЛАДОШКА. 4. Игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек». 5. Пальчиковая гимнастика «Замок». 6. Задание «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки». 7. Игра «Где мы были, мы не скажем...» 8. Рефлексия. 9. Прощание.
51.		<p><i>Мой помощник ротик.</i> (Н.Ю. Куражева, с.77)</p> <p>Цель: совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов, тренировка вкусовых ощущений, активизация творческой активности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В лес!» 3. Появление гномика ТОП-ТОП. 4. Игра «Где мы были, мы не скажем...» 5. Пальчиковая гимнастика «Замок». 6. Задание «Найди пару сапожку» «Наведём порядок». 7. Игра «Весёлый хоровод». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
52.	3 неделя	<p><i>Мои помощники ушки.</i> (Н.Ю. Куражева, с.82)</p> <p>Цель: совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов, тренировка слуховых ощущений, развитие слухового внимания и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Задание «Спортсмены» 4. Физминутка. 5. Задание «Транспорт». 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 7. Задание «Найди лишнее». 8. Игра «Изобрази» 9. Задание «Настоящий мастер». 10. Рефлексия. 11. Прощание.
53.		<p>памяти, активизация творческой активности.</p> <p><i>Мои помощники ручки.</i> (Н.Ю. Куражева, с.87)</p> <p>Цель: совершенствование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Игра «Клумба». 4. Релаксация 2Цветок дружбы». 5. Пальчиковая гимнастика 2Цветок». 6. Задание «Кукла», «Бусы». 7. Динамическая пауза «Уборка». 8. Отгадывание загадок. 9. Задание «Помоги бабушке».

54.	4 неделя	<p>восприятия, закрепление навыков исследования предметов, тренировка тактильных ощущений, формирование позитивной мотивации общения.</p> <p><i>Мои помощники ножки.</i> (Н.Ю. Куражсева, с.91)</p> <p>Цель: совершенствование восприятия, развитие</p>	<p>10. Рефлексия. 11. Прощание.</p> <p>1. Приветствие. 2. Мотивация. Двигательное упражнение. 3. Задание «Загадочные животные». 4. Сказка «Путаница», чтение. 5. Анализ сказки. 6. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана». 7. Задание «Лабиринт», «Волны». 8. П/и «Море волнуется» 9. Двигательное упражнение «О зелёного причала» 10. Рефлексия. 11. Прощание.</p>
55.		<p>двигательной активности, формирование позитивной мотивации общения.</p> <p><i>Из чего же сделаны наши мальчишки.</i> (Н.Ю. Куражсева, с.95)</p> <p>Цель: развитие коммуникативных</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. Появление ИНОПЛАНЕТЯНИНА. 3. Игра «Кушать подано», «Зоопарк». 4. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр». 5. Задание «Зрители», «В магазине». 6. Игра «Едем домой» 7. Задание «Помогай-ка собирайка!» 8. Рефлексия. 9. Прощание.</p>
56.	5 неделя	<p>особенностях поведения мальчиков, работа по развитию самоконтроля.</p> <p><i>Из чего же сделаны наши девчонки.</i> (Н.Ю. Куражсева, с.99)</p> <p>Цель: развитие коммуникативных</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. Игра «Уходи, Зима!» 3. Упражнение «Капель», «Ручеёк». 4. Игра «Подснежники». 5. Пальчиковая игра 2«Кораблик». 6. Задание «Кораблик2, «Раскрась мальчика». 7. Игра «Весенняя берёза», «Прятки с птицами» 8. Рефлексия. 9. Прощание.</p>
57.		<p>особенностях поведения девочек, способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.</p> <p><i>Страна Вообразия.</i> (Н.Ю. Куражсева, с.103)</p> <p>Цель: развитие воображения,</p>	

		<p>продолжать формировать вербальное общение, умение слушать; развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление, мелкую и общую моторику, самосознание.</p> <p><i>Прогулка по городу.</i> (Н.Ю. Куражева, с.110)</p> <p>Цель: развитие мыслительной операции обобщения, классификации, рассуждения, коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p><i>Здравствуй, Весна!</i> (Н.Ю. Куражева, с.114)</p> <p>Цель: развитие воображения, познавательных психических процессов, умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</p>	
--	--	---	--

СТАРШИЕ ГРУППЫ

Методическая литература:

1. Познавательное, волевое, коммуникативное, эмоциональное, интеллектуальное, личностное развитие:

Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»;

2. Познавательное развитие:

В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия».

№ занятия	Дата	Тема и цель занятия	Методические приёмы
1.	Октябрь 2 неделя	<p>Познавательное, волевое, коммуникативное, эмоциональное, интеллектуальное, личностное развитие:</p> <p><i>Знакомство</i> (Н.Ю.Куражева, с.14)</p> <p>Цель: познакомить детей друг с другом, сплотить группу, развивать невербальное и вербальное общение; снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Игра «Клубочек», упражнение «Искра». 3. Упражнение «Я – сказочный герой» 4. П/и «Паровозик имён или в страну Дружбы». 5. Релаксация «Цветок дружбы». 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7. Рисование цветов. 8. Рефлексия. Игра 2Мостик Дружбы». 9. Ритуал прощания 2Эстафета дружбы».
2.	3 неделя	<p><i>Наша группа. Что мы умеем</i> (Н.Ю. Куражева, с.18)</p> <p>Цель: продолжать делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге; способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать; снять</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Игра «Делай как я». 4. Беседа об отличии друг друга. 5. Конкурс «Хвастунов». 6. Упражнение «Найди отличие». 7. Игра «Пересядьте те, кто...» 8. Упражнение «Помоги другу». 9. Релаксация под музыку. 10. Пальчиковая гимнастика. 11. Упражнение «Совместное рисование» 12. Рефлексия. 13. Прощание.

3.	4 неделя	<p>телесное и эмоциональное напряжение; развивать внимания, память, мышление, воображение, мелкую моторику.</p> <p><i>Правила поведения на занятиях. (Н.Ю. Куражева, с.22)</i></p> <p>Цель: познакомить детей с правилами поведения в группе; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения; развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, мелкую и общую моторику; снятие эмоционального и телесного напряжения.</p> <p><i>Страна «ПСИХОЛОГ и Я» (Н.Ю. Куражева, с.27)</i></p> <p>Цель: развивать невербальное и вербальное общение; снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Правило №1 – приветствие с улыбкой Правило №2 – обращение по имени. 4. Игра «Подарок». 5. Правило №3 – говорите спокойно. Правило №4 – не бегать во время занятия. 6. Игра «Автомобили». 7. Правило №5 – внимательно слушать. 8. Игра «Кто кем будет?». 9. Пальчиковая гимнастика. 10. Задание «Дорисуй ключик», «Ключики». 11. Правило №6 – хочешь сказать, подними руку. Правило №7 – прощание. 12.Рефлексия. 13. Прощание.
4.	5 неделя	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Мотивация.</p> <p>3. Игра «Болото» (Город Дружбы), игра «Присядьте те, кто...»</p> <p>4. Город Помощников. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Задание «Коврик», «Раскрась коврик».</p> <p>5. Город Настроения. Игра «Театр настроения».</p> <p>6. Город Смышлёнышей. Игра «Топ-хлоп».</p> <p>Задание «Логический квадрат».</p> <p>7. Город Впечатлений. Рефлексия.</p> <p>8. Прощание.</p>	
5.	Ноябрь 1 неделя	<p><i>Радость. Грусть.</i></p> <p><i>(Н.Ю. Куражева, с.31)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Приглашение в путешествие. 3. Динамическая пауза «Путешествие в лес».

		<p>Цель: познакомить детей с чувством радости и грусти; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p> <p><i>Гнев. (Н.Ю. Куражова, с.38)</i></p> <p>Цель: познакомить детей с чувством гнева; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> <p><i>Удивление. (Н.Ю.Куражова, с.42)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Задание «Ягоды». 5. Беседа по пиктограммам РАДОСТЬ, ГРУСТЬ. 6. Задание «Сказочные персонажи», «Весёлый-грустный». 7. Пальчиковая гимнастика 2Дружба». 8. Задание «Моя радость», «Гусеница». 9. Игра «Будь внимателен». 10. Рефлексия. 11. Прощание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, друг!» 2. Мотивация. Рассказывание сказки. 3. Беседа по пиктограмме ГНЕВ. 4. Упражнение «Избавление от гнева». 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 6. Задание «Мой гнев», «Сказочные герои». 7. П/и «Дракон кусает свой хвост». 8. Рефлексия. 9. Прощание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Сказка (в путешествии). 3. Беседа по пиктограмме УДИВЛЕНИЕ. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Моё удивление», «Настроение сказочного героя». 6. П/и «Есть или нет».
6.	2 неделя		
7.	3 неделя		

8.	4 неделя	<p>Цель: познакомить детей с чувством удивления; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p> <p><i>Испуг. (Н.Ю. Куражева, с.48)</i></p> <p>Цель: познакомить детей с эмоцией испуг; учить детей узнавать эмоцию по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>7. Фокус со стаканом. 8. Рефлексия. 9. Прощание.</p> <p>1. Приветствие. 2. Мотивация. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме ИСПУГ. 4. Упражнение «Страшные звуки». 5. Задание «Мой страх», «Страшно весёлая история». 6. Игра «Я страшилок не боюсь». 7. Упражнение «У страха глаза велики». 8. Рефлексия. 9. Прощание.</p>
9.	5 неделя	<p><i>Спокойствие.</i> <i>(Н.Ю.Куражева.с.52)</i></p> <p>Цель: познакомить детей с чувством спокойствия; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику,</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. Путешествие в лес. 3. Задание «Спокойная артина». 4. Беседа по пиктограмме СПОКОЙСТВИЕ. 5. Упражнение «Медвежата в берлоге». 6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 7. Задание «Моё спокойствие», «Спокойные вещи». 8. Упражнение «Спокойные игрушки». 9. Рефлексия. 10. Прощание.</p>

10.	Декабрь 1 неделя	интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; снятие эмоционального напряжения. <i>Словарик эмоций.</i> <i>(Н.Ю. Куражсева, с.57)</i> Цель: закрепление и обогащение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека;	1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Моё настроение», «Нарисуй эмоции». 6. Упражнение «Остров настроений». 7. Задание «Угадай музыкальное настроение». 8. Игра «Что изменилось?» 9. Рефлексия. 10. Прощание.
11.	2 неделя	обогащение и активизация словаря детей. <i>Страна Вообразилия.</i> <i>(Н.Ю. Куражсева, с.60)</i> Цель: развивать фантазию и воображение; развивать невербальное и вербальное общение; формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие. 2. Мотивация. «Загадочное послание», «Средства передвижения». 3. Игра «Чудо-дерево». 4. Сказка. 5. Игра «Волшебные камешки». 6. Пальчиковая гимнастика «Маланья». 7. Моделирование замков. 8. Задание «Оживи кружочки», «Нелепица». 9. Игра «Несуществующее животное». 10. Рефлексия. 11. Прощание.
12.	3 неделя	<i>В гостях у сказки.</i> <i>(Н.Ю. Куражсева, с.65)</i> Цель: развивать воображение, память,	1. Приветствие. 2. Мотивация. Путешествие по сказкам в волшебных башмачках. 3. Задание «Страшила». 4. Игр «Волшебные слова». 5. П/и «Дровосек». 6. Появление персонажей из сказки РЕПКА. 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 8. Задание «Путаница», «Лабиринт».

13.	4 неделя	<p>пантомимическую и речевую выразительность; закрепить знание содержания сказок; развивать творческое мышление.</p> <p><i>Волшебные средства понимания.</i></p> <p><i>(Н.Ю.Куражева, с.105)</i></p> <p>Цель: сплотить группу развивать вербальное и невербальное общение, формировать отношения</p>	<p>9. Психогимнастика. 10. Рефлексия. 11. Прощание.</p> <p>1. Приветствие. 2.Мотивация. Появление персонажа Словоежка. 3.Игра «Знакомство». 4.Игр «Угадай жест». 5.Игра «Объясни без слов». 6.Подвижная игра. «Подмигалы». 7.Пальчиковая гимнастика «В гости». 8.Задание «Нарисуй эмоцию», «Логический квадрат». 9.Подвижная игра «Запретное движение». 10.Задание «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок». 11.Рефлексия. 12. Прощание</p>
14.	5 неделя	<p>доверия, умения сотрудничать.</p> <p><i>Я и мои друзья.</i></p> <p><i>(Н.Ю. Куражева, с.122)</i></p> <p>Цель: сплотить группу развивать вербальное и</p>	<p>1. Приветствие. 2.Мотивация. Беседа о настоящем друге. 3.Задание «Вместе с другом». 4.Игр «Найди друга». 5.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6. Задание «В гости», «Рыбалка». 7. Подвижная игра. «Я змея...». 8.Игра «Угадай настроение». 9. Игра «Комплименты». 10.Подвижная «Если нравится тебе». 11.Рефлексия. 12. Прощание</p>
15.	Январь 3 неделя	<p>невербальное общение, формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p> <p><i>Я особенный.</i></p> <p><i>(Н.Ю. Куражева, с.132)</i></p> <p>Цель: способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой,</p>	<p>1. Приветствие «Эхо» 2.Мотивация «Волшебный сундучок». 3. Беседа с Незнайкой. 4. Задание «Ласковое имя». 5. Игра «Кто позвал?». 6. Игра «Волшебный стул». 7. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков». 8. Задание «Игрушки», «Кто лишний?» 9. Игра. «Люди к людям». 10. Медитативное упражнение «Волшебный цветок». 11. Коллективная работа «Волшебное дерево». 12.Рефлексия. 13. Прощание</p>

		развивать вербальное и невербальное общение, формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	
16.	4 неделя	<p align="center">Познавательное развитие</p> <p>Занятие 1 (октябрь). (В.Л. Шарохина)</p> <p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, целенаправленного внимания и наблюдательности, слуховой и зрительной памяти, мышления и речи, общей и мелкой моторики; совершенствование навыков счета, коммуникативных навыков; воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Анализ картин. Беседа по картине «Пространственное расположение предметов» 4. Упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай». 5. Совершенствование навыков счёта. 6. Беседа о жилище разных зверей 7. Упражнение «Построй домик». 8. Физминутка. 9. Упражнение «Выбери дорожку». 10. Рефлексия. 11. Прощание.
17.	5 неделя	<p>Занятие 2 (октябрь).</p> <p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, совершенствование элементарных математических представлений, развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Встреча с мягкой игрушкой. 3. Вспоминаем сказку ТЕРЕМОК. 4. Упражнение «Теремки». 5. Задача от МЫШКИ. 6. Упражнение «Соедини точки по порядку». 7. Игра «Зайцы и волк». 8. Задача от ЛИСЫ. 9. Игра «Шишки и грибы». 10. Рефлексия. 11. Прощание.

18.	Февраль 1 неделя	<p>мышления и речи, общей и мелкой моторики; совершенствование коммуникативных навыков; воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Занятие 3 (октябрь). Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, слуховой и зрительной памяти,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Встреча с мягкой игрушкой. 3. Упражнение «Запомни фигуры и знаки», «Дом и сад». 4. Игра «Кто самый внимательный». 5. Упражнение «Деление целого на части и собиание целого из частей». 6. Рефлексия. 7. Прощание.
19.	2 неделя	<p>мышления и речи, общей и мелкой моторики; совершенствование коммуникативных навыков; воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Занятие 4 (октябрь). Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи, общей и мелкой моторики; совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков; воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с мягкой игрушкой. 2. Приветствие. 3. Беседа о времени года ОСЕНЬ, ЗИМА. 4. Упражнение «Будь внимателен». 5. Беседа о геометрических фигурах. 6. Задание «Нарисуй квадрат (круг, треугольник)», «Преврати квадрат во что-либо». 7. Беседа о перелётных и зимующих птицах. 8. Игра «Любимое животное». 9. Рефлексия. 10. Прощание.

		доброжелательного отношения к окружающим.	
20.	3 неделя	Занятие 5 (октябрь). Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, мышления и речи, общей и мелкой моторики; совершенствование, коммуникативных навыков; воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с мягкой игрушкой. 2. Приветствие. 3. Задание на расширение словаря АНТОНИМОВ. 4. Работа по картине «Зимующие и перелётные птицы». 5. Задание «Найди лишнего», «Найди ворон». 6. Упражнение «Продолжи ряд». 7. Игра «Пятнашки по кругу». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
21.	4 неделя	доброжелательного отношения к окружающим. Занятие 6 (октябрь). Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи, общей и мелкой моторики; совершенствование коммуникативных навыков; воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с мягкой игрушкой. 2. Приветствие. 3. Беседа о времени года ОСЕНЬ. 4. Упражнение «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак». 5. Составление рассказа по серии картинок «Случай в лесу». 6. Игра «Пожалуйста». 7. Рефлексия. 8. Прощание.
22.	Март 1 неделя	доброжелательного отношения к окружающим. Занятие 7 (октябрь). Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи, общей и мелкой моторики;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с мягкой игрушкой. 2. Приветствие. 3. Задание «Запомни и нарисуй фигуру». 4. Упражнение «Расскажи о предмете, животном». 5. Раскрашивание предмета, который большего всех понравился. 6. Решение математической задачи про яблоки. 7. Игра «Сказочные герои». 8. Рефлексия. 9. Прощание.

23.	2 неделя	<p>совершенствование коммуникативных навыков;</p> <p>воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Занятие 8 (октябрь).</p> <p>Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи, общей и мелкой моторики;</p> <p>совершенствование коммуникативных навыков;</p> <p>воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча со сказочным героем. 2. Приветствие. 3. Ответы на логические вопросы, игра 24-й лишний». 4. Упражнение «Рассмотри, запомни назови». 5. Работа в тетрадях на ОРИЕНТИРОВАНИЕ. 6. Работа по картине. Составление рассказа. 7. Игра «Пятнашки по кругу». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
24.	3 неделя	<p>Занятие 1 (февраль).</p> <p>Цель: развитие внимания и восприятия;</p> <p>совершенствование навыков монологической и диалогической речи;</p> <p>развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей; развитие творческих способностей и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Вход в сказочную страну через тоннель. 3. Сказкотерапия с заменой героев и хода событий. 4. Инсценировка сказки «Красная шапочка». 5. Прослушивание сюжета мультфильма «А просто так». 6. Придумывание концовки сюжета. 7. Рефлексия. 8. Прощание. Выход из сказочной страны через тоннель.

25.	2 неделя	<p>коммуникативных навыков; формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. Занятие 2 (февраль). Цель: развитие внимания и восприятия; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей; развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений Занятие 3 (февраль). Цель: развитие внимания и восприятия; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; развитие мимики и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Вход в сказочную страну через тоннель. 3. Пересказ сказки «Красная шапочка», используя приём инверсии (на новый лад – изменяем характер героев). 4. Инсценировка сказки с помощью кукол. 5. Рисунки, которые передают чувство радости, рассказ о своей картине. 6. Рефлексия. 7. Прощание. Выход из сказочной страны через тоннель.
26.	5 неделя	<p>коммуникативных навыков; формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений Занятие 3 (февраль). Цель: развитие внимания и восприятия; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; развитие мимики и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Вход в сказочную страну через тоннель. 3. Придумывание продолжение сказки «Красная шапочка» 4. Прослушивание сказки «Обида». 5. Обсуждение сказки. 6. Игра «Мышь и мышеловка2 7. Рефлексия. 8. Прощание. Выход из сказочной страны через тоннель.

27.	Апрель 1 неделя	<p>пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей; развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p> <p>Занятие 4 (февраль).</p> <p>Цель: развитие внимания и восприятия;</p> <p>совершенствование навыков монологической и диалогической речи;</p> <p>развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей; развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вход в сказочную страну. 3. Выбор сказочных героев. 4. Придумывание новой сказки. 5. Инсценировка сказки. 6. Упражнение «Салют». 7. Рефлексия. 8. Прощание. Выход из сказочной страны.
-----	--------------------	---	--

28.	2 неделя	<p>Занятие 5 (февраль).</p> <p>Цель: развитие внимания и восприятия;</p> <p>совершенствование навыков монологической и диалогической речи;</p> <p>развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей; развитие творческих способностей и коммуникативных навыков;</p> <p>формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вход в сказочную страну. 3. Рассказывание сказки «Лиса и журавль». 4. Обсуждение характеров и поступков героев. 5. Инсценировка сказки. 6. Тактильное упражнение (трогаем предметы, разные на ощупь). 7. Рефлексия. 8. Прощание. Выход из сказочной страны.
29.	3 неделя	<p>Занятие 6 (февраль).</p> <p>Цель: развитие внимания и восприятия;</p> <p>совершенствование навыков монологической и диалогической речи;</p> <p>развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вход в сказочную страну с помощью волшебного цветка. 3. Знакомство со сказочными героями с помощью куклы. 4. Изображение персонажей с помощью пантомимики. 5. Помощь кукле. 6. Придумывание сказки детьми. 7. Игра «Колечко». 8. Рефлексия. 9. Прощание. Выход из сказочной страны.

30.	4 неделя	<p>связей; развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> <p>Занятие 7 (февраль).</p> <p>Цель: развитие внимания и восприятия;</p> <p>совершенствование навыков монологической и диалогической речи; развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вход в сказочную страну. 3. Чтение сказки «Гуси-Лебеди». 4. Обсуждение события, характер героев. 5. Инсценировка понравившегося отрывка из сказки. 6. Игра «Я – взрослый». Обсуждение 7. Рефлексия. 8. Прощание. Выход из сказочной страны.
31.	5 неделя	<p>связей; развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> <p>Занятие 8 (февраль).</p> <p>Цель: развитие внимания и восприятия;</p> <p>совершенствование навыков монологической и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вход в сказочную страну с помощью волшебного цветка. 3. Знакомство со сказочными героями с помощью зайчика. 4. Изображение персонажей с помощью пантомимики. 5. Помощь зайцу. 6. Придумывание сказки. 7. Игра «Колечко». 8. Рефлексия. 9. Прощание. Выход из сказочной страны.

		<p>диалогической речи; развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей; развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p>	
--	--	---	--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ

Методическая литература:

1. Познавательное, волевое, коммуникативное, эмоциональное, интеллектуальное, личностное развитие:

Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников».

2. Познавательное развитие:

В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия»;

3. Развитие коммуникативных, поведенческих навыков, познавательных процессов, моторики:

И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»

№ заня-	Дата	Тема и цель занятия	Методические приёмы
------------	------	---------------------	---------------------

тия			
1.	Октябрь 2 неделя	<p>Познавательное, волевое коммуникативное, эмоциональное, интеллектуальное, личностное развитие</p> <p><i>Создание лесной школы.</i> (Н.Ю.Куражева, с.19)</p> <p>Цель: знакомство детей друг с другом, развитие, навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения создание эмоционально</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Давайте познакомимся». 2. Мотивация «Поезд на спектакль». 3. Чтение сказки «Создание Лесной школы», беседа. 4. Игра «Ветер дует на ...». 5. Пальчиковая гимнастика «Колечко». 6. Задание «Запоминайка», «Учитель Еж». 7. Задание «Запоминайка», «Создание Лесной школы». 8. Игра «Доброе животное». 9. Прощание.
2.		<p>положительного климата в группе.</p> <p><i>Букет для учителя.</i> (Н.Ю.Куражева, с.23)</p> <p>Цель: развитие коммуникативной сферы, навыков вербального и невербального общения, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, произвольности психических процессов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Делай как я». 2. Мотивация «Поезд в школу». 3. Чтение сказки «Букет для учителя», беседа. 4. Пальчиковая гимнастика «Колечко». 5. Задание «Букет», «Профессии». 6. Игра «Составь картинку», «Подари мне свою улыбку». 7. Задание «Словарик эмоций», «Букет для учителя». 8. Игра «Доброе животное». 9. Прощание.
3.	3 неделя	<p>развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p><i>Смешные страхи.</i> (Н.Ю. Куражева, с.28)</p> <p>Цель: сплочение группы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, друг!» 2. Мотивация. Появление Зайчонка. Игра «Собирай-ка!» «Трамвайчик». 3. Сказка «Смешные страхи» (чтение). 4. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро ладонь». 5. Задание «Лабиринт». 6. Изображение

		<p>развитие умения выступать публично; развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения</p> <p>развитие эмоциональной сферы детей, обучение различению эмоционального состояния (страха) по его внешнему проявлению</p> <p>развитие памяти, внимания воображения, мелкой моторики, произвольности психических процессов.</p> <p><i>Игры в школе.</i> (Н.Ю. Куражева, с.32)</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков внимания, мышления воображения, памяти, умения выступать публично произвольности психических процессов, мелкой моторики.</p> <p><i>Школьные правила.</i> (Н.Ю. Куражева, с.39)</p> <p>Цель: развитие навыков культурного общения, внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, произвольности</p>	<p>испугавшегося зайчика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Задание «Словари эмоций», «Заколдованный лес». 8. Игра «Лесная фигура». 9. Задание «Смешные страхи» 10. Игра «На что похоже настроение?» 11. Рефлексия. Игра «Бывает не бывает». 12. Прощание.
4.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Вводная беседа, П/и «Мы играем» 3. Чтение сказки «Игры в школе», беседа. 4. Упражнение «Потопаем, похлопаем». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Звёздный хоровод», «Лабиринт». 7. Игра «Времена года». 8. Задание «Азбука игр», «Путаница». 9. Рефлексия. Игра «Солнечный лучик» 10.Прощание.
	5. 4 неделя		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Игра «Волшебный сундучок». 3. Чтение сказки «Школьные правила», беседа. 4. Упражнение «Правила на занятиях». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Школьные правила», «Приветливая Белочка», «Вежливые слова» (с мячом). 7. Игра «Слушай команду, не запутайся!» 8. Задание «Правильно – неправильно». 9. Рефлексия. 10. Прощание.
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие.

6.		<p>психических процессов; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p><i>Собирание портфеля.</i> (Н.Ю. Куражева, с.44)</p> <p>Цель: развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Мотивация «В школу!» 3. Игра «Собирание портфеля». 4. Чтение сказки «Собирание портфеля», беседа. 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Задание «Школьные принадлежности» «Путаница». 8. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». 9. Задание «Любимый альбом». «Запоминайка». 10. Рефлексия. 11. Прощание.
7.	5 неделя	<p><i>Белочкин сон.</i> (Н.Ю.Куражева, с.50)</p> <p>Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сфер, восприятия, памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, произвольности психических процессов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй друг!» 2. Мотивация. Появление Белочки. 3. Чтение сказки «Белочкин сон». Беседа с прочитанном. 4. Игра «Составь картинку УДИВЛЕНИЕ». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Лабиринт» «Логический квадрат». 7. Физминутка «Раз подняться...» 8. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 9. Задание «Внимание» «Графический диктант». 10. Рефлексия. 11.Прощание.
8.		<p><i>Госпожа аккуратность.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Чтение сказки «Госпожа Аккуратность». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Наведи порядок» «Цветочки для Зайчонка». 6. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». 7. Задание «Продолжи узор» «Дорисуй-ка». 8. Рефлексия. Игра «Эстафета дружбы». 9. Прощание. 1. Приветствие. 2. Мотивация. Отгадывание загадок о жадности, игра «Поделись с другом».

	<p>9.</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>(Н.Ю.Куражева, с.55)</p> <p>Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной и волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.</p> <p><i>Жадность.</i></p> <p>(Н.Ю.Куражева, с.59)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Чтение сказки «Жадность» беседа. 4. Упражнение «Мости дружбы». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Логическая цепочка», «Лабиринт» «Жадность», «Найди отличия». 7. Игра «Угадай, кто мой друг». 8. Рефлексия. Упражнение «костёр дружбы». 9. Прощание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Чтение сказки «Волшебное яблоко», беседа по прочитанному. 4. Рассматривание пиктограмм СТЫД (ВИНА) 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Право-лево» «Логический квадрат». 7. Игра «Передай мяч». 8. Задание «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник?» 9. Рефлексия. Прощание.
	<p>10.</p> <p>2 неделя</p>	<p>Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной и волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.</p> <p><i>Волшебное яблоко.</i></p> <p>(Н.Ю. Куражева, с.65)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Игра «Угадайка». 3. Чтение сказки «Подарки в День рождения», беседа. 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Мячик» «Запомянай-ка», «Рыбка» «Подари подарок Белочке». 7. Игра «Подарки». 8. Рефлексия. Упражнение «Если весело живётся». 9. Прощание.
	<p>11.</p>	<p>Цель: развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение; развитие эмоциональной сферы, внимания, мышления, мелкой моторики.</p> <p><i>Подарки в день рождения.</i></p> <p>(Н.Ю.Куражева, с.69)</p> <p>Цель: развитие сфер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация

12.	3 неделя	<p>общения детей, навыков культурного общения развитие памяти, внимания мышления, воображения мелкой моторики произвольности психических процессов.</p> <p><i>Домашнее задание.</i> (Н.Ю.Куражева, с.75)</p> <p>Цель: развитие навыков общения, умения работать в паре; развитие речи, логического мышления, зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики, произвольности психических процессов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Отгадай приметы по его частям». 4. Чтение сказки «Домашнее задание», беседа. 5. Игра «Картинки – загадки». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Задание «Коврики», «Волшебные яблочки» (с.35). 8. Игра «Дружное сердце». 9. Задание «4-й лишний», «Запоминай-ка». 10. Рефлексия. 11. Прощание.
13.		<p><i>Школьные оценки.</i> (Н.Ю.Куражева, с.80)</p> <p>Цель: развитие навыков общения, мышления, внимания, мелкой моторики, произвольности психических процессов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В школу!» 3. Чтение сказки «Школьные оценки». 4. Игра «Парные картинки» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Логические цепочки», «Пятёрочка». 7. Игра «Музыкальные стулья». 8. Задание «Оценка», «Графический диктант». 9. Рефлексия. 10. Прощание.
14.	4 неделя	<p>общения, мышления, внимания, мелкой моторики произвольности психических процессов.</p> <p><i>Ленивец.</i> (Н.Ю.Куражева, с.86)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Чтение скаки «Ленивец», беседа. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Медвежата». 6. Задание «Логический квадрат». 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 8. Задание «Логические цепочки», «Бабочка». 9. Чтение сказки «Списывание», беседа. 10. Задание «Прятки с картинками», «Право-лево». 11. Рефлексия. 12. Прощание.

15.		<p>Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; развитие внимания, мышления, памяти, ориентировки в пространстве, мелкой моторики, произвольности психических процессов.</p> <p><i>Списывание.</i> (Н.Ю.Куражева, с.90)</p>	<p>2.Мотивация. 3.Чтение скаки «Списывание», беседа. 4.Игра«Определения» 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Задание «Логические цепочки», «Бабочка». 7. Игра «Игра «Слушай команду не запутайся!». 8.Задание «Прятки», «Последовательные картинки». 9.Рефлексия. 10. Прощание.</p>
16.	Декабрь 1 неделя	<p>Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; развитие внимания, мышления, памяти, ориентировки в пространстве, мелкой моторики, произвольности психических процессов.</p> <p><i>Подсказка.</i> (Н.Ю.Куражева, с.95)</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Чтение сказки «Подсказка», беседа. 4. Игра «Противоположности». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Логический квадрат», «Графический диктант». 7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». 8. Задание «Найди лишнее» «Азбука эмоций». 9. Рефлексия. 10. Прощание.</p>
17.		<p>Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, логического мышления, мелкой моторики, произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Чтение сказки «Обманный отдых», беседа. 4. Упражнение «Что сначала что потом?» 5. Задание «Что нового?» «Прогулка по лесу». 6. Игра «Воздушная кукуруза». 7. Задание «Логический ряд» «Угощение». 8. Рефлексия. 9. Прощание.</p>
		<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Чтение сказки «Бабушкин помощник», беседа. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Внимание Внимание!», «Графический диктант». 6. Игра «Зеваки». 7. Задание «Лабиринт»</p>	

18.	2 неделя	<p><i>Обманный отдых.</i> (Н.Ю.Куражева, с.100)</p> <p>Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы; развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, мелкой моторики, произвольности психических процессов.</p>	<p>«Логический квадрат».</p> <p>8. Рефлексия. Упражнение «Эстафета дружбы».</p> <p>9. Прощание.</p>
19.		<p><i>Бабушкин помощник</i> (Н.Ю.Куражева, с.107)</p> <p>Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, внимания, мышления, мелкой моторики, произвольности психических процессов.</p> <p><i>Прививка.</i> (Н.Ю.Куражева, с.112)</p> <p>Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы; развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, мелкой моторики, произвольности</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Мотивация.</p> <p>3. Чтение сказки «Прививка» беседа.</p> <p>4. Игра «Составь картинку» «Замри».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Задание «Говорящие рисунки», «Путаница» «Хитрые квадраты» «Лесная больница».</p> <p>7. Рефлексия. Упражнение «Солнечный лучик»</p> <p>8. Прощание.</p>

		психических процессов.	
20.	3 неделя	<p><i>Больной друг.</i> (Н.Ю.Куражева, с. 117)</p> <p>Цель: развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, внимания, мышления, воображения, навыков вербального и невербального общения, мелкой моторики, произвольности психических процессов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Вводная беседа. 3. Чтение сказки «Больной друг», беседа. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Снежинки» Азбука эмоций». 6. Игра «Снежинки сугробы, сосульки». 7. Задание «Новогодние подарки», «Найди группы». 8. Рефлексия. Упражнение «Моё настроение». 9. Прощание.
21.		<p><i>Ябеда.</i> (Н.Ю.Куражева, с 122.)</p> <p>Цель: развитие эмоциональной сферы детей эмпатии, зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального и невербального общения, мелкой моторики произвольности психических</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Чтение сказки «Ябеда» беседа. 4. Знакомство пиктограммой БРЕЗГЛИВОСТЬ. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Логический квадрат», «Прятки». 7. Игра «Летает – не летает». 8. Задание «Рыбки» «Противоположности». 9. Рефлексия. 10. Прощание.
22.	4 неделя	<p>процессов.</p> <p><i>Шапка - невидимка.</i> (Н.Ю. Куражева, с.127)</p> <p>Цель: развитие эмоциональной сферы детей эмпатии, зрительного внимания, логического мышления; развитие навыков вербального и невербального</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Мотивация. 3.Чтение сказки «Шапка-невидимка», беседа. 4.Игра «Составь картину». 5. Игра «Волшебная шляпа». 6.Пальчиковая гимнастика. 7.Задание «Логическая загадка», «Удивительный лес». 8.Задание «Мячики», «Лабиринт». 9.Рефлексия. 10.Прощание.

23.		<p>общения; развитие мелкой мускулатуры руки произвольности психических процессов.</p> <p><i>Задача для Лисенка.</i> (Н.Ю. Куражева, с.132)</p> <p>Цель: развитие эмоциональной сферы детей эмпатии, зрительного внимания, логического мышления; развитие навыков вербального и невербального</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. «Путешествие в лес». 3. Чтение сказки «Задача для Лисенка», беседа. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Логический ряд», «Внимание! Внимание!». 6. Игра «Запрещенное движение». 7. Задание «Логическая цепочка», «Фантазеры». 8. Рефлексия. «Доброе животное». 9. Прощание.
24.	5 неделя	<p>общения; развитие мелкой мускулатуры руки произвольности психических процессов.</p> <p><i>Спорщик.</i> (Н.Ю. Куражева, с.138)</p> <p>Цель: развитие эмоциональной сферы детей эмпатии, зрительного внимания, логического мышления; развитие навыков вербального и невербального</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Появление книги с загадками. 3. Чтение сказки «Спорщик», беседа. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Логический квадрат», «Футбол». 6. Игра «Топ - хлоп». 7. Задание «Внимание! Внимание!», «Азбука эмоций». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
25.		<p>общения; развитие мелкой мускулатуры руки произвольности психических процессов.</p> <p><i>Обида.</i> (Н.Ю. Куражева, с.143)</p> <p>Цель: развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. Появление тайного послания. 3. Чтение сказки «Обида», беседа. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Парные фигуры», «Найди лишнее». 6. Игра «Слушай хлопки». 7. Задание «Аналогии», «Лабиринт». 8. Игра «На что похоже настроение?».

	<p>Январь</p> <p>26. 3 неделя</p>	<p>эмоциональной сферы детей эмпатии, зрительного внимания, логического мышления; развитие навыков вербального и невербального общения; развитие мелкой мускулатуры руки произвольности психических процессов.</p> <p><i>Хвосты.</i> (Н.Ю.Куражева, с.147)</p> <p>Цель: развитие</p> <p>эмоциональной сферы детей, эмпатии, зрительного внимания, логического мышления; развитие</p>	<p>9.Рефлексия. 10.Прощание.</p> <p>1.Приветствие. 2.Мотивация.Вводная беседа. 3.Чтение сказки «Хвосты», беседа. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Задание «Мальчики и девочки», «Дорисуй – ка!». 6.Игра «Пять имен». 7.Задание «Домики», «Графический диктант». 8.Рефлексия. 9.Прощание.</p>
<p>27.</p>		<p>навыков вербального и невербального общения; развитие мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.</p> <p><i>Драки.</i> (Н.Ю.Куражева, с.152)</p> <p>Цель: развитие</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Чтение сказки «Драки» беседа. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Умозаключение», «Двойняшки». 6. Игра «Дотронься до...» 7. Задание 2«Кораблики» «Рабочие инструменты». 8. Рефлексия. 9. Прощание.</p>
<p>28.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>коммуникативной сферы детей, зрительного внимания, быстроты реакции, логического мышления, восприятия,</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. Вводная беседа. 3. Чтение сказки «Грубые слова», беседа. 4. Пальчиковая гимнастика (кинезиологическая). 5. Задание «Запоминай-ка» «Путаница». 6. Упражнение 2«Ругаемся овощами», «Мимика и жесты». 7. Задание «Бабочки»</p>

29.		<p>мелкой моторики, произвольности психических процессов.</p> <p><i>Грубые слова</i> (Н.Ю. Куражева, с.157)</p> <p>Цель: развитие навыков вербального и невербального общения, эмоциональной сферы детей, зрительного внимания, памяти, мелкой моторики, произвольности психических процессов.</p>	<p>Тайное послание».</p> <p>8. Рефлексия. Игра «Подарки».</p> <p>9. Прощание.</p> <p>1. Приветствие разными частями тела.</p> <p>2. Мотивация. Путешествие в лесную школу.</p> <p>3. Чтение сказки «Дружная страна», беседа.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задание «Коврик», «4-й лишний».</p> <p>6. Физминутка.</p> <p>7. Задание «Парочки» «Азбука эмоций».</p> <p>8. Рефлексия. Игра «Дружный паровозик» упражнение «Эстафета дружбы»</p> <p>9. Прощание.</p>
30.	5 неделя	<p><i>Дружная страна</i> (Н.Ю.Куражева, с.161)</p> <p>Цель: развитие навыков вербального и невербального общения, эмоциональной сферы детей, внимания, памяти, мелкой моторики, произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Мотивация. Отправляемся в Лесную школу.</p> <p>3. Игра «Подбери парную картинку».</p> <p>4. Игра «Овощи», «Запомни картинку».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Задание «Продолжи узор».</p> <p>7. Релаксация «Порхание бабочки».</p> <p>8. Прощание.</p>
31.		<p>Познавательное развитие <i>Занятие 1 (октябрь)</i></p> <p>Цель: развитие логического мышления, речи, внимания</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Мотивация.</p> <p>3. Игра «Фрукты», «Найди лишнюю картинку».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Рисуем в воздухе геометрическую фигуру Лежащая 8-ка».</p> <p>5. Задание «Продолжи узор».</p> <p>6. Релаксация. Упражнение «Тихое озеро».</p> <p>7. Прощание.</p>

32.	Февраль 1 неделя	<p>и памяти; расширение словарного запаса; воспитание способности к согласованному взаимодействию;</p> <p>релаксация и развитие воображения.</p> <p><i>Занятие 2 (октябрь)</i></p> <p>Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления и речи; расширение словарного запаса; воспитание способности к согласованному взаимодействию;</p> <p>релаксация и развитие воображения.</p> <p><i>Занятие 3 (октябрь)</i></p> <p>Цель: развитие эмоционально-выразительных движений, зрительного восприятия, внимания, мышления и речи, умение быстро и точно реагировать на сигнал; совершенствование выразительных движений, релаксация и развитие воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Изобразить явление». 3. Мотивация 2 «Конверт с заданиями». 4. Игра «Чем похожи и чем отличаются», «Вспомни движения, соответствующие явлениям». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Продолжи узор». 7. Релаксация «Полёт высоко в небе». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
33.		<i>Занятие 4 (октябрь)</i>	1. Приветствие.

		<p>Цель: развитие восприятия, мышления, речи и памяти; стимуляция внимания; активизация словарного запаса; развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; совершенствование выразительных движений; релаксация и развитие воображения.</p> <p><i>Занятие 1 (ноябрь)</i></p> <p>Цель: развитие мышления и речи, воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти; расширение объема памяти и развитие внимания; релаксация и развитие воображения.</p> <p><i>Занятие 2 (ноябрь)</i></p> <p>Цель: развитие внимания, логического мышления, навыков произвольного поведения, волевых качеств, расширение словарного запаса; воспитание способности к согласованному взаимодействию;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Мотивация. Отправка путешествие в школу. 3. Игра «Кто наблюдательнее» «Будь внимателен» «Подбери пару к слову». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Нарисуй как у меня». 6. Рефлексия. 7. Релаксация. Упражнение «Путешествие в волшебный лес». 8. Прощание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Игра «Что это? Кто это?» «Позы». 4. Задание «Выложи цифру так, как только что видел». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Продолжи узор». 7. Рефлексия. 8. Релаксация. 9. Прощание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Игра «Звери». 4. Задание «Разложи картинки». 5. Игра «Лиса с лисятами и сокол». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Задание «Повтори узор по клеткам». 8. Релаксация. Упражнение «Плывём в облаках». 9. Рефлексия. 10. Прощание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Задание «Разложи картинки по группам». 4. Игра «Слушай хлопки». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Нарисуй фигуру так, как только что видел». 7. Релаксация. Упражнение «Отдых на море». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
34.	2 неделя		
35.			
36.	3 неделя		

37.		<p>релаксация и развитие воображения.</p> <p><i>Занятие 3 (ноябрь)</i></p> <p>Цель: развитие навыков анализа и синтеза, слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; увеличение объема памяти; релаксация и развитие воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В школу!» 3. Игра «Чем похожи и чем отличаются», «Поезд». 4. Задание «Закрой лишнюю картинку». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Повтори узор по клеткам». 7. Рефлексия. 8. Прощание.
38.	4 неделя	<p><i>Занятие 4 (ноябрь)</i></p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления и речи, мыслительных процессов (эмпирическое обобщение); релаксация и развитие воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В школу!». 3. Игра «Что это?». 4. П/и «Посуда». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Нарисуй и зачеркни». 7. Гимнастика для глаз. 8. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки». 9. Рефлексия. 10. Прощание.
39.		<p><i>Занятие 1 (декабрь)</i></p> <p>Цель: развитие мышления, речи, внимания, памяти; расширение словарного запаса; релаксация и развитие воображения; воспитание способности к согласованному взаимодействию;</p> <p><i>Занятие 2 (декабрь)</i></p> <p>Цель: развитие логического</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В школу!». 3. Игра «Подбери парную картинку», «Будь внимателен». 4. Дыхательная гимнастика. 5. Задание «Выложи круги». 6. Игра «На что это похоже?». 7. Гимнастика для глаз. 8. Рефлексия. 9. Прощание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В школу!». 3. Задание «Подбери 4-ю фигуру», «Какой буквы не стало?». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «продолжи узор». 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга». 7. Рефлексия. 8. Прощание.

<p>40.</p>	<p>Март 1 неделя</p>	<p>и образного мышления, речи, памяти, внимания, умения быстро и точно реагировать на сигнал; совершенствование выразительных движений; развитие воображения, мелкой моторики.</p> <p><i>Занятие 3 (декабрь)</i></p> <p>Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях⁴ развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию; релаксация и развитие воображения.</p>	
<p>41.</p>		<p><i>Занятие 4 (декабрь)</i></p> <p>Цель: развитие восприятия, памяти, воображения, внимания, логического мышления, эмоционально-выразительных движений;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В школу!». 3. Задание «Назови 3 предмета белого, синего, красного цвета». 4. Игра «Позы». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Анализируем ряды». 7. Упражнение «Воздушный шарик».

		<p>релаксация, развитие дыхания.</p>	<p>8. Рефлексия. 9. Прощание.</p>
42.	2 неделя	<p><i>Занятие 1 (январь)</i></p> <p>Цель: развития мышления, речи, внимания, памяти, воображения; расширение словарного запаса; воспитание способности к согласованному взаимодействию; релаксация.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация «В школу!». 3. Игра «Что это?», «Транспорт». 4. Задание «Нарисуй и зачеркни». 5. Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку». 6. Рефлексия. 7. Прощание.</p>
43.		<p><i>Занятие 2 (январь)</i></p> <p>Цель: расширение объема внимания; развитие мышления, восприятия, памяти, умения быстро и точно реагировать на сигнал; активизация словарного запаса; совершенствование выразительных движений.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Игра «Чем похожи и чем отличаются?» (с.80, з.4 (ноябрь)). 4. Игра «Будь внимателен!» «Назови предметы похожие на круг, квадрат, треугольник». 5. Задание в тетради на ориентировку в пространстве. 6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе». 7. Рефлексия. 8. Прощание.</p>
44.	3 неделя	<p><i>Занятие 3 (январь)</i></p> <p>Цель: развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления, речи; расширение словарного запаса; воспитание</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Игра «Запоминай-ка», «Что на картинке», «Зимующие птицы», «Что к чему подходит». 4. Кинезиологическая гимнастика. 5. Задание в тетрадях. 6. Упражнение «Отдохнём» 7. Рефлексия. 8. Прощание.</p>
		<p>воспитание способности к согласованному взаимодействию; релаксация.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Упражнение «Разложи по группам».</p>

45.		<p>способности к согласованному взаимодействию; релаксация и развитие воображения.</p> <p><i>Занятие 4 (январь)</i></p> <p>Цель: развитие навыков анализа и синтеза, слухового внимания, образного мышления, мелкой моторики, воображения, способности к волевому управлению поведением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Слушай хлопки». 5. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка». 6. Рефлексия. 7. Прощание.
46.	4 неделя	<p><i>Занятие 1 (февраль)</i></p> <p>Цель: развитие логического мышления, восприятия, памяти, способности быстро переключать внимание; активизация словарного запаса; воспитание выдержки и волевого усилия; релаксация и развитие воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Упражнение «Расставь знаки». 4. Игра «Слушай и выполняй», «Кто назовет больше предметов?» 5. Упражнение на релаксацию «Отдых». 6. Рефлексия. 7. Прощание.
47.		<p><i>Занятие 2 (февраль)</i></p> <p>Цель: развитие внимания, моторно-слуховой памяти, речи, мышления; релаксация и развитие воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В школу!». 3. Игра «Поставь пальчик», «Запомни своё место». 4. Дыхательная гимнастика. 5. Игра «Придумай загадку». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Графический диктант. 8. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро».

48.	5 неделя	<p><i>Занятие 3 (февраль)</i></p> <p>Цель: развитие внимания, памяти, логического и образного мышления, воображения, эмоционально-выразительных движений, мелкой моторики; снижение напряженности и возбуждения.</p>	<p>9. Рефлексия. 10. Прощание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В школу!». 3. Игра «Самый смекалистый» (блоки Дьенеша). 4. Игра «Позы» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка». 7. Игра «Слушай своё имя». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
49.		<p><i>Занятие 4 (февраль)</i></p> <p>Цель: развитие мышления, речи, внимания, слуховой памяти; расширение словарного запаса; воспитание способности с согласованному</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В школу!». 3. Игра «Картинки-загадки», «Инструменты». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Запиши буквы, как запомнил». 6. Графический диктант. 7. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро». 8. Рефлексия. 9. Прощание.
50.	Апрель 1 неделя	<p>взаимодействию; релаксация и развитие воображения.</p> <p><i>Занятие 1 (март)</i></p> <p>Цель: развитие восприятия, памяти, слухового внимания; активизация словарного запаса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В школу!» 3. Задание «Кто или что может быть высоким, коротким, холодным, твёрдым, жидким?» 4. Игра «Запретное число». 5. Задание «Выложи буквы так, как только что видел». 6. Релаксация «Необычная радуга». 7. Рефлексия. 8. Прощание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В школу!»

51.	2 неделя	<p>Развитие коммуникативных, поведенческих навыков, познавательных процессов, моторики:</p> <p><i>Занятие 17</i></p> <p>Цель: развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; развитие речи, мышления, слухового внимания, слухо-моторной координации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Броуновское движение». 4. Сенсорное упражнение «Лежачая 8-ка». 5. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 6. Физминутка. 7. Игра «Запретное слово». 8. Расслабляющий массаж. 9. Рефлексия. 10. Прощание.
52.		<p><i>Занятие 18</i></p> <p>Цель: развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления, зрительной памяти, тренировка счетных навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Мотивация «В школу!» 3.Игра «Земля – вода - воздух». 4.Упражнение с карандашом. 5.Упражнение «Внимание - рисуем» 6.Упражнение «Чем отличаются» 7.Упражнение «Домики» 8.Физминутка. 9.Упражнение «Посчитай – ка». 10.Рефлексия. 11.Прощание.
53.	3 неделя	<p><i>Занятие 19</i></p> <p>Цель: развитие произвольности, речи мышления; тренировка объема внимания и его</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В школу!» 3. Игра «Пар-вода-лёд». 4. Сенсорное упражнение «Лежачая 8-ка». 5. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица. 6. Упражнение «Ассоциативные цепочки», «Фигурный диктант». 7. Физминутка. 8. Упражнение «Сложим квадраты». 9. Рефлексия. 10. Прощание.
54.		<p><i>Занятие 19</i></p> <p>Цель: развитие произвольности, речи мышления; тренировка объема внимания и его</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Мотивация «В школу!» 3. Игра «Запретное движение». 4. Упражнение «Загадки». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Упражнение «Необычные картинки». 7. Физминутка. 8. Упражнение «Незавершённые фигуры».

55.	4 неделя	<p>переключения.</p> <p><i>Занятие 20</i></p> <p>Цель: развитие внимания и произвольности, речи мышления, воображения тренировка тонкой моторики.</p>	<p>9. Рефлексия. 10. Прощание.</p> <p>1. Приветствие. 2. Мотивация «В школу!» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Упражнение «Божья коровка», «Что следующее?» 5. Физминутка. 6. Упражнение «Закончим предложение». 7. Упражнение на расслабление. 8. Рефлексия. 9. Прощание.</p>
56.		<p><i>Занятие 21</i></p> <p>Цель: развитие внимания и произвольности, координации движений, пространственной ориентации, речи и мышления.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Психологическое упражнение «Незнайка». 3. Мотивация «В школу!» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Упражнение «Какое слово лишнее?» 6. Задание «Дорисуй, чтобы стали одинаковыми». 7. Физминутка. 8. Упражнение «Угадай букву». 9. Рефлексия. 10. Прощание.</p>
57.	5 неделя	<p><i>Занятие 25</i></p> <p>Цель: развитие внимания и произвольности, эмоционально-выразительных движений, восприятия и мышления; тренировка тонкой моторики.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Игра «Раз, два, три – фигура замри!», «Трутень и пчёлы», «Хорошо или плохо». 3. Логические задачи «Домики». 4. Физминутка. 5. Упражнение «Скажем ласково». 6. Рефлексия. 7. Прощание.</p> <p>1. Приветствие. 2. Мотивация. 3. Игра «Пропускаю только...». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Упражнение «Слушаем и выполняем» (с.64). 6. Игра «Да и нет не говори!». 7. Физминутка «Вместе</p>

58.		<p><i>Занятие 26</i></p> <p>Цель: развитие внимания и произвольности, эмоционально-выразительных движений, речи и мышления.</p> <p><i>Занятие 27</i></p> <p>Цель: развитие внимания и произвольности, речи и мышления; тренировка зрительной памяти.</p>	<p>весело шагаем»</p> <p>8. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем».</p> <p>9. Логические задачи «Домики».</p> <p>10. Рефлексия.</p> <p>11. Прощание.</p>
-----	--	---	--

III. МЕХАНИЗМЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия и управленческие механизмы

Развивающая предметно-пространственная среда

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Технические средства

- Магнитофон.
- «Сухой дождь » (для релаксации)
- « Сухой бассейн»;
- Песочницы (2: для рисования и игр);
- диван для отдыха.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Магнитофон.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- «Уголок сенсорики»;
- «Развивающий уголок»;
- «Уголок эмоций»;
- «Уголок экспериментальной деятельности»;
- уголок творчества «Умелые ручки»;
- «Игровая зона» (уголки для мальчиков, девочек; магазин, настольно-печатные игры);
- Уголок «Айболит»;
- Уголок физического развития;
- «Кухня»
- «Зона уединения».

Модель воспитательно - образовательного процесса

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе



Технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников:

- Пальчиковые игры и гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Дыхательная гимнастика
- Релаксация;
- Физминутки и динамические паузы.

Технологии обучения ЗОЖ:

- Игротерапия;
- Коммуникативные игры;
- Самомассаж;
- Сухой бассейн.

Коррекционные технологии:

- Сказкотерапия;
- Песочная терапия;
- Арт-терапия;
- Музыкальное воздействие;
- Психогимнастика.

3.2. Перечень программ и методических пособий:

Специальные программы

- «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
- Рабочие программы групповых коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками средних, старших, подготовительных групп. Составитель Дегтярева А.В. (разработана на основе авторских программ).
- Коррекционно-развивающая программа по созданию у детей дошкольного возраста образов эмоциональных состояний. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости» Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М. Национальный книжный центр, 2015. - 72 с.
- Коррекционно-развивающая программа по подготовке детей к школе. Воробьева Н.Б., Казакова Е.О. «Как Муравьишка в школу ходил».

Дидактические материалы

- Картотека игр и упражнений на формирование знаний об эмоциях, формирование умений выражать эмоции.

- Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.
- Игры и упражнения на формирование социально приемлемых способов выражения эмоций.
- Картотека игр-разминок.
- Картотека игр-знакомств.
- Картотека игр с агрессивными детьми.
- Картотека игр с тревожными детьми.
- Картотека игр и упражнений с застенчивыми детьми.
- Игры на развитие коммуникативных способностей детей 6-7 лет.
- Игры и упражнения для работы с гиперактивными детьми.
- Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

Перечень основных методических пособий:

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. - М., 1986.
2. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы.– М.:Национальный книжный центр, 2015.-72 с.
3. Григорьева М.Р. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград, «Учитель», 2009.
4. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Волгоград, «Учитель», 2012.
5. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.- М., 2003
6. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Веселая психогимнастика, или как научить ребенка управлять самим собой. Практическое пособие. - М., 2012.
7. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. - Ростов-на-Дону, 2005.
8. Шарохина В.Л.. Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия. - М., «Национальный книжный центр», 2011.
9. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников// под ред. А.В. Можайко,- М., «Сфера», 2010.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. СПб: Речь, 2012.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. СПб - Москва: Речь, 2012.

12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. СПб: Речь, 2012.
13. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. М: Национальный книжный центр, 2013.
14. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4 - 6 лет. Волгоград: Учитель, 2011.
15. Корнеева Е.Н. Вы и Ваш ребенок. 100 ответов на родительские «Почему?»
16. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические советы и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет. Волгоград, «Учитель», 2008.
17. Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель, 2012.
18. Моница, Г.Б., Лютова-Робертс, Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). — СПб.: Речь, 2013.
19. «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова М., 2016.
20. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса М., 2014.
21. Г.А. Широкова, Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону, 2005.
22. М.А. Аралова, Справочник психолога ДОУ. М., 2010.
23. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. /Денисова Н.Д.. Волгоград, 2013.
24. Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М., 2008.
25. Воробьева Н.Б., Казакова Е.О. Коррекционно – развивающие занятия с детьми по подготовке к школе по программе для психологов «Как муравьишка в школу ходил».

3.3 Описание организационной модели

Организация режима участников образовательного процесса

Периодичность занятий:

- с детьми – до 12 групповых занятий в неделю (по расписанию ООД), индивидуальные занятия по программам.
- взаимосвязь с педагогами (консультации, беседы, семинары, мастер-классы и т.п.) – до 6 раз в неделю.

- взаимосвязь с родителями (консультации, беседы и т.п.) – до 5 раз в неделю.

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также целей занятия.

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Время	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Контингент	Место проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК			
8.00-8.15	Организационно-методическая работа		
8.15-8.45	Психогимнастика	Старш. №2	Муз.зал
8.45-9.00	Организационно-методическая работа		
9.00-9.30	Групповое коррекционно-развивающее занятие	Под.гр.№2	Каб. псих.

9.30-9.50	Организационно-методическая работа		
9.50-10.10	Индивидуальное занятие	Сред. возр.	Каб.псих.
10.10-10.35	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Стар.гр.№1	Каб.псих.
10.35-11.35	Индивидуальная работа с детьми	Подг.гр.	Каб.псих.
11.35-12.25	Консультирование родителей по запросам	Родители	Каб.псих.
12.25-12.40	ОБЕД		
12.40-14.00	Индивидуальная работа с педагогами	Педагоги	Каб.псих.
14.00-15.12	Организационно-методическая работа		
ВТОРНИК			
8.00-8.15	Организационно-методическая работа		
8.15-8.45	Психогимнастика	Стар.гр.№1	Муз.зал
8.45-9.10	Организационно-методическая работа		
9.10-9.30	Индивидуальное занятие	Сред. возр.	Каб.псих.
9.30-10.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие	Подг. №1	Каб.псих.
10.00-10.30	Индивидуальное обследование воспитанников по запросам воспитателей	Младш.гр.	Каб.псих.
10.30-11.30	Индивидуальная работа с детьми	Средн.гр.	Каб.псих.
11.30-12.25	Организационно-методическая работа		
12.25-12.40	ОБЕД		
12.40-14.00	Просветительская работа	Родители, педагоги	
14.00-15.12	Организационно-методическая работа		
СРЕДА			
11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми	Стар.гр.	Каб.псих.
12.00-12.25	Организационно-методическая работа		
12.25-12.40	ОБЕД		
12.40-14.00	Индивидуальная работа с педагогами	Педагоги	Каб.псих.
14.00-15.30	Организационно-методическая работа		
15.30-15.50	Групповое коррекционно-развивающее занятие	Сред. №1	Каб.псих.
15.50-16.00	Организационно-методическая работа		
16.00-16.20	Групповое коррекционно-развивающее занятие	Сред. №2	Каб.псих.
16.20-16.40	Организационно-методическая работа		
16.40-18.12	Консультирование родителей по запросам	Родители	Каб.псих.
ЧЕТВЕРГ			
11.00-11.30	Первый четверг месяца – групповые коррекционно-развивающие занятия. Второй четверг месяца - групповые	Стар.гр.	Каб.псих.

	коррекционно- развивающие занятия.	Подг. гр.	
11.00-12.25	Просветительская работа по запросам	Администрация ДОУ, педагоги, родители	
12.25-12.40	ОБЕД		
12.40-13.30	Организационно-методическая работа		
13.30-14.30	Индивидуальная работа с педагогами	Педагоги	Каб.псих.
14.30-15.30	Организационно-методическая работа		
15.30-15.50	Групповое коррекционно- развивающее занятие	Сред. № 2	Каб.псих.
15.50-16.00	Организационно-методическая работа		
16.00-16.20	Групповое коррекционно- развивающее занятие	Сред. №1	Каб.псих.
16.20-16.40	Организационно-методическая работа		
16.40-18.12	Консультирование родителей по запросам Последний четверг месяца – Досуг для детей	Родители Подг.гр.	Каб.псих. Муз.зал
ПЯТНИЦА			
8.00-9.00	Просветительская работа по запросам	Администрация ДОУ, педагоги, родители	
9.00-9.30	Групповое коррекционно- развивающее занятие	Стар. №2	Каб.псих.
9.30-9.35	Организационно-методическая работа		
9.35-10.05	Групповое коррекционно- развивающее занятие	Подг. №2	Каб.псих.
10.05-10.10	Организационно-методическая работа		
10.10-10.40	Групповое коррекционно- развивающее занятие	Подг. №1	Каб.псих.
10.40-11.15	Организационно-методическая работа		
11.15-12.25	Индивидуальная работа с педагогами	Педагоги	Каб.псих.
12.25-12.40	ОБЕД		
12.40-13.00	Индивидуальная работа с педагогами	Педагоги	Каб.псих.
13.00-15.12	Организационно-метод. работа		

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Со стороны педагога-психолога:

- **оказано содействие** администрации и педагогам в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- **содействие** педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- формирование и организация позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса в ДОУ;
- **содействие** личностному и интеллектуальному развитию детей, на каждом возрастном этапе, формирование у них потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- **содействие** гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- обеспечен индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса на основе психолого-педагогического изучения их особенностей;
- оказана помощь не только педагогу в понимании индивидуальных особенностей детей, но и детям – в умении разбираться в себе самом, в своих желаниях, поступках, отношениях;
- профилактика, выявление и преодоление различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития детей;
- оказана своевременная психологическая помощь и поддержка как детям разного возраста, так и их родителям, воспитателям;
- инициировано и укреплено культурное взаимодействие педагогов и родителей как необходимое условие нормального развития растущего человека.
- постоянное участие в работе педагогических советов, методических объединений, выступления с лекциями, проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей, тем самым приобщая всех субъектов образовательного процесса к психологической грамотности и психологической культуре личности.

Результаты реализации Программы воспитанниками

(Целевые ориентиры)

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые;

проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные

оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Целевое перспективное планирование на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Контингент
<i>1. Диагностическая работа</i>			
<i>1.1.индивидуальная</i>			

1.	Проведение экспресс - диагностики развития психических процессов у детей средних и старших групп по методике Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко	Сентябрь-октябрь	Средние, старшие группы
2.	Проведение диагностики готовности детей старших и подготовительных групп к школьному обучению по методике Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е. Борисовой.		Подготовительные группы
3.	Диагностика эмоциональной сферы детей		Старшие группы
4.	Диагностика социально-личностной сферы: «Секрет» - определить статусное положение каждого ребенка в группе.	Ноябрь	Средние группы
5.	Диагностика общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний дошкольников, поступающих в школу.	Февраль	Старшие, подготовительные группы
6.	Проведение итоговой диагностики готовности детей старших и подготовительных групп к школьному обучению	Апрель-май	Старшие, подготовительные группы
7.	Проведение итоговой экспресс - диагностики развития психических процессов у детей средних и старших групп по методике Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко	Апрель-май	Средние, старшие группы
8.	Диагностика эмоциональной сферы детей	Апрель-май	Старшие группы

<i>1.2.групповая</i>			
1.	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп	Сентябрь	Группы раннего возраста
2.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающей образовательной деятельности и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении		Все группы
4.	Наблюдение за адаптационным периодом детей	Октябрь	Группы раннего возраста
5.	Диагностика эмоционального состояния детей старших и подготовительных групп по методике О.А.Ореховой «Домики»	Январь - Февраль	Старшие, подготовительные группы
2. Консультативная работа			
2.1.Индивидуальное консультирование			
1.	Подведение итогов экспресс - диагностики развития психических процессов у детей средних и старших групп.	Октябрь	Педагоги средних и старших групп
2.	Подведение итогов диагностики готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.	Октябрь	Педагоги подготовительных групп
3.	Подведение итогов диагностики эмоциональной сферы детей	Октябрь	Педагоги старших групп
4.	Подведение итогов социально-личностной диагностики.	Декабрь	Педагоги средних групп

5.	Подведение итогов диагностики общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний дошкольников, поступающих в школу.	Март	Педагоги старших и подготовительных групп
6.	Индивидуальные консультации по запросам	В течение года	Педагоги Родители
2.3. Групповое консультирование (тренинги, психодрама и т.п.)			
1.	Игра с элементами тренинга «Повышение доброжелательности и вежливости у педагогов»	Сентябрь	Педагоги
2.	Консультация «Как помочь ребенку в период адаптации»		Педагоги групп раннего возраста
3.	Акция «Осенние размышления»		Родители
4.	Выступление на родительском собрании «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в детском саду»		Родители средних групп
5.	Консультация «Психологическая готовность к школе»	Октябрь	Родители подготовительных групп
6.	Досуг «Лунная школа»		Дети подготовительной группы №1
7.	Занятие с элементами тренинга «Мы вместе»		Родители и дети средних групп
8.	Досуг «Лунная школа»	Ноябрь	Дети подготовительной группы №2
9.	Консультация «Особенности познавательных процессов у детей дошкольного возраста»		Педагоги всех групп
10.			
11.	Проект «Наша семья»		Родители и дети

			старших групп
12.	Презентация семейного проекта	Декабрь	Родители и дети старших групп
13.	Досуг «Лесная школа»		Дети подготовительной группы №1
14.	Семинар с элементами тренинга «Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей»		Педагоги всех групп
15.	Акция «Елочка пожеланий»		Родители
16.	Досуг «Лесная школа»	Январь	Дети подготовительной группы №2
17.	Мероприятия в рамках плана недели психологии		Родители
18.	Досуг «Сказочная школа»	Февраль	Дети подготовительной группы №1
19.	Мастер-класс «Кинезеологические игры с детьми»		Педагоги всех групп
20.	Досуг «Сказочная школа»	Март	Дети подготовительной группы №2
21.	Игровой практикум «В школу с улыбкой»		Родители и дети старших и подготовительных групп
22.	Консультация «Скоро в школу»		Родители подготовительных

23.	Акция «Цветок пожеланий»		групп Родители
24.	Тренинг «Общаться с родителями? Как?»	Апрель	Педагоги всех групп
25.	КВН «Мамы в школу собирайтесь»		Родители старших и подготовительных групп
26.	Досуг «Школы в разных странах»		Дети подготовительной группы №1, №2
27.	Результаты обследования уровня готовности детей к обучению в школе.	Май	Педагоги
28.	Совместный игровой практикум «Мама, папа, я – лучшая семья»		Родители и дети средних, старших, подготовительных групп
29.	Анализ проведённой диагностики эмоционально-волевой сферы детей		Педагоги
30.	Консультация "Адаптация ребенка в детском саду"	Июнь	Родители
31.	Подготовка и выступление на родительских собраниях по запросам воспитателей	В течение года	Родители
32.	Консультирование по запросам в рамках консультационного пункта	В течении года	Родители

3. Развивающая и коррекционная работа

1.	Групповая развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коорекционно – развивающая работа с детьми, нуждающихся в психолого- педагогической помощи по программе	В течение года	Средние, старшие, подготовительные группы
2.	Индивидуальная работа с детьми младших групп, нуждающихся в психолого- педагогической помощи (по запросам воспитателей, родителей и администрации ДОУ)	В течение года	Младшие группы

4. Профилактическая и просветительская работа

1.	«Как подготовить ребенка к детскому саду» - папка-передвижка	Сентябрь	Родители (2 группа раннего возраста)
2.	«Адаптация ребенка в детском саду» - папка-передвижка		Родители 2-я группа раннего возраста
3.	«Кризис 3-ех лет» - папка - передвижка		Родители (младшие группы)
4.	«Подбираем ключик к ребенку 5-го года»- папка-передвижка		Родители (средние группы)
5.	«Шпаргалки для родителей» - папка-передвижка		Родители (старшие группы)
6.	«Готовим будущего первоклассника» - папка-передвижка		Родители (подготовительные группы)
7.	«Ошибки, которые совершать нельзя» - стенд		Родители

8.	«Родителям на заметку. Памятка» - папка-передвижка	Октябрь	Родители (2 группа раннего возраста)
9.	«Ребенок идет в детский сад. Рекомендации и полезные советы» - папка-передвижка		Родители (2-я группа раннего возраста)
10.	«Как превратить «Не хочу» в игру???» - папка - передвижка		Родители (младшие группы)
11.	«Откуда я появился?» - папка - передвижка		Родители (средние группы)
12.	«Развитие мышления и речи у детей дошкольного возраста» - папка - передвижка		Родители (старшие группы)
13.	Папка-передвижка «Школа – это не страшно...»		Родители (подготовительные группы)
14.	«Опасные слова или Родительские директивы» - стенд		Родители
15.	«Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» - папка-передвижка	Ноябрь	Родители (2 группа раннего возраста)
16.	«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» - папка - передвижка		Родители (2-я группа раннего возраста)
17.	«Сделай сам или о развитии самостоятельности у детей» - папка-передвижка		Родители (младшие группы)
18.	«Что делать с агрессивными детьми» - папка-передвижка		Родители (средние группы)
19.	«Авторитет родителей в воспитании без слез» -папка-передвижка		Родители (старшие группы)
20.	«Рекомендации по повышению уровня готовности к школе» - папка-передвижка		Родители (подготовительные группы)
	«Индивидуальные особенности		

21.	детей» - стенд		Родители
22.	«В детский сад – с радостью!» - папка - передвижка	Декабрь	Родители (2 группа раннего возраста)
23.	«Детские манипуляции» - папка – передвижка		Родители (2-я группа раннего возраста)
24.	«10 правил как научить ребенка слушаться» - папка-передвижка		Родители (младшие группы)
25.	«Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста» -папка-передвижка		Родители (средние группы)
26.	«Что рисует ваш ребенок» - папка-передвижка		Родители (старшие группы)
27.	«Как воспитать ребенка успешным» - папка-передвижка		Родители (подготовительные группы)
28.	«Ребенок не любит утренники?» - стенд		Родители
29.	«Капризы и упрямство малыша» - папка-передвижка	Январь	Родители (2 группа раннего возраста)
30.	«Как приучить ребенка к порядку» -папка-передвижка		Родители (2-я группа раннего возраста)
31.	«Детские обиды пустяки?» - папка-передвижка		Родители (младшие группы)
32.	«Агрессивный ребенок» папка-передвижка		Родители (средние группы)
33.	«Психологическое здоровье дошкольников и ТВ» - папка -		Родители (старшие группы)

34.	передвижка «Консультация по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста» -папка-передвижка		Родители (подготовительные группы) Родители
35.	«Развитие памяти у детей дошкольного возраста» - стенд		
36.	«Вовлечение в сказки» - папка – передвижка	Февраль	Родители (2 группа раннего возраста)
37.	«20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка» - папка-передвижка		Родители (2-я группа раннего возраста)
38.	«Будущий мужчина» -папка-передвижка		Родители (младшие группы)
39.	«Детские выдумки и фантазии» - папка-передвижка		Родители (средние группы)
40.	«Влияние мультфильмов на развитие и эмоционального самочувствия дошкольников» - папка-передвижка		Родители (старшие группы)
41.	«Шпаргалка для родителей» - папка-передвижка		Родители (подготовительные группы)
42.	«Проблемы личностного развития» - Стенд		Родители
43.	«Мама-терапия» -папка-передвижка	Март	Родители (2группа раннего возраста)
44.	«Творческие игры перед сном» - папка - передвижка		Родители (2-я группа раннего возраста)
45.	«Будущая женщина» - папка - передвижка		Родители (младшие группы)
47.	«Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выходы		Родители (средние

48.	из них» - папка - передвижка «Без компьютерной зависимости?» папка-передвижка		группы) Родители (старшие группы)
49.	Советы психолога «Подготовка детей к школе» -папка-передвижка		Родители (подготовительные группы)
50.	«Ох уж эти бабушки!» - Стенд		Родители
51.	«Если ребенок сосет палец» - папка – передвижка	Апрель	Родители (2 группа ранний возраст)
52.	«Как избавить ребенка от страхов» папка - передвижка		Родители (2-я группа раннего возраста)
55.	«Ангел в истерике» - папка - передвижка		Родители (младшие группы)
56.	Папка - передвижка «Каким цветом рисует ваш ребенок?»		Родители (средние группы)
57.	«Учите детей общаться» - папка - передвижка		Родители (старшие группы)
58.	«Как организовать познавательную деятельность детей» - папка – передвижка		Родители (подготовительные группы)
59.	«Чего боятся наши дети» - стенд		Родители
60.	«15 мая день семьи» - стенд	Май	Родители
5. Экспертная работа			
1	Участие в работе ППк совещаний в ДОУ	
2	Участие в комиссиях, совещаниях (психологическое разъяснение		

	ситуации)	...	
6. Организационно-методическая работа			
1	Курсы повышения квалификации	...	
2	<p>Участие в научно-практических конференциях, семинарах, методических советах, конкурсах муниципального, регионального и межрегионального уровней:</p> <p>-участие в семинаре «...» в МКОУ ППМС «Центр диагностики и консультирования».</p> <p>Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария.</p> <p>Оформление кабинета.</p>	В течение года	
3	<p>Анализ результатов экспресс - диагностики развития психических процессов у детей средних и старших групп.</p> <p>Комплектация групп для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий и индивидуальной работы</p>	Октябрь	Средние, старшие, группы
4	<p>Анализ результатов диагностики готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.</p> <p>Комплектация групп для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий и индивидуальной работы.</p>		Подготовительные группы
5	<p>Анализ диагностики эмоционально-волевой сферы</p>		Старшие группы

	детей		
6	Анализ проведенного наблюдения за адаптацией младших групп; выявление детей с низким уровнем адаптации.	Ноябрь	Группы раннего возраста
6	Подведение результатов диагностики эмоционального состояния детей.	Февраль	Старшие группы
7	Подведение итогов диагностики общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний дошкольников, поступающих в школу.	Февраль	Старшие, подготовительные группы
8	Подведение результатов диагностики готовности детей старших и подготовительных групп к школьному обучению	Май	Старшие, подготовительные группы
9	Подведение результатов итоговой экспресс - диагностики развития психических процессов у детей средних и старших групп.	Май	Средние, старшие группы

Приложение 2.

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Тема	Вид работы
Сентябрь	1. Сбор соглашений родителей на психолого-педагогическое сопровождение.	
	2. «Как подготовить ребенка к детскому саду»	Папка-передвижка //2 группа раннего возраста
	3. «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	В родительскую копилку //2-я группа раннего возраста
	4. «Кризис 3-ех лет»	Шпаргалка для родителей // младшие группы
	5. «Подбираем ключик к ребенку 5-го года»	Консультация //Средние группы
	6. «Шпаргалки для родителей»	На заметку родителям //Старшие группы
	7. «Готовим будущего первоклассника»	Папка-передвижка //Подготовительные группы
	8. «Ошибки, которые совершать нельзя»	Консультация//Стенд
	9. «Осенние размышления»	Акция

	10. Выступление на родительском собрании «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в детском саду»	Выступление на родительском собрании средних групп
Октябрь	1. «Родителям на заметку. Памятка»	Памятка для родителей / / 2 группа раннего возраста
	2. «Ребенок идет в детский сад. Рекомендации и полезные советы»	В родительскую копилку //2-я группа раннего возраста
	3. «Как превратить «Не хочу» в игру???»	Шпаргалка для родителей // младшие группы
	4. «Откуда я появился?»	Консультация //Средние группы
	5. «Развитие мышление и речи у детей дошкольного возраста»	На заметку родителям //Старшие группы
	6. «Школа – это не страшно»	Папка-передвижка //Подготовительные группы
	7.«Готовы ли вы отдать ребенка в школу?»	Анкетирование родителей старших и подготовительных групп
	8. «Опасные слова или Родительские директивы»	Консультация //Стенд
	11.«Психологическая готовность ребенка к школе»	Консультация//Подготовительные группы
	12. «Один год до школы»	Памятка для родителей / / Подготовительные группы
	13.«Мы вместе»	Занятие с элементами тренинга//средние группы
январь	1. «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»	Папка-передвижка //2

		группа раннего возраста
	2.«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	Памятка для родителей //2-я группа раннего возраста
	3. «Сделай сам или о развитии самостоятельности у детей»	Консультация // младшие группы
	4. «Что делать с агрессивными детьми»	Папка-передвижка //Средние группы
	5. «Авторитет родителей в воспитании без слез»	Рекомендации //Старшие группы
	6. «Рекомендации по повышению уровня готовности к школе»	Рекомендации //Подготовительные группы
	7. «Индивидуальные особенности детей»	Консультация //Стенд
	8. «Наша семья»	Семейный проект для старших групп
	9. Игра с элементами тренинга «Мы вместе»	Тренинг//Средние группы
Декабрь	1. «В детский сад с радостью».	Консультация //2 группа раннего возраста
	2. «Детские манипуляции»	Памятка для родителей //2-я группа раннего возраста
	3. «10 правил как научить ребенка слушаться»	Консультация // младшие группы
	4.«Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста»	Консультация //Средние группы
	5. «Что рисует ваш ребенок»	Шпаргалка //Старшие группы
	6. «Как воспитать ребенка успешным»	Рекомендации //Подготовительные

		группы
	7. «Ребенок не любит утренники?»	Консультация //Стенд
	8. Презентация семейного проекта	Родители и дети старших групп
	9. «Елочка желаний»	Акция
Январь	1. «Капризы и упрямство малыша»	Консультация//2 группа раннего возраста
	2.«Как приучить ребенка к порядку»	Рекомендации //2-я группа раннего возраста
	3. «Детские обиды пустяки?»	Памятка для родителей //младшие группы
	4.«Агрессивный ребенок»	Консультация //Средние группы
	5. «Психологическое здоровье дошкольников и ТВ»	Консультация //Старшие группы
	6. «Консультация по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста»	Советы психолога //Подготовительные группы
	7. «Развитие памяти у детей дошкольного возраста»	Стендовая информация
	8. «Неделя психологии»	Акции по плану недели психологии
Февраль	«Вовлечение в сказки»	Рекомендации //2 группа раннего возраста
	2. «20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка»	Консультация //2-я группа раннего возраста
	3. «Будущий мужчина»	Папка-передвижка // младшие группы
	4. «Детские выдумки и фантазии»	Психологическая страничка //Средние

		группы
	5. «Влияние мультфильмов на развитие и эмоциональное самочувствие дошкольников»	Шпаргалка //Старшие группы
	6. «Шпаргалка для родителей»	Консультация //Подготовительные группы
	7. «Проблемы личностного развития»	Психологическая страничка //Стенд
Март	1. «Мама-терапия» -папка-передвижка»	Советы психолога //2 группа раннего возраста
	2. «Творческие игры перед сном»	Родителям на заметку //2-я группа раннего возраста
	3. «Будущая женщина»	Консультация // младшие группы
	4. «Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выходы из них»	Родителям на заметку //Средние группы
	5. «Без компьютерной зависимости?»	Консультация //Старшие группы
	6. «Подготовка детей к школе»	Советы психолога //Подготовительные группы
	7. «Ох уж эти бабушки!»	Консультация //Стенд
	8. «В школу с улыбкой»	Игровой практикум// Подготовительные и старшие группы
	9. «Что должен знать и уметь ребенок 6 – 7 лет»	Памятка для родителей
	10. «Скоро в школу»	Консультация //Подготовительные группы

	11. «Цветок пожеланий»	Акция
Апрель	1. «Если ребенок сосет палец»	Рекомендации //2 группа раннего возраста
	2. «Как избавить ребенка от страхов»	Папка-передвижка // 2-я группа раннего возраста
	3. «Ангел в истерике»	Консультация //младшие группы
	4. «Каким цветом рисует ваш ребенок? »	Папка-передвижка //Средние группы
	5. «Учите детей общаться»	Родителям на заметку //Старшие группы
	6.«Как организовать познавательную деятельность детей»	Консультация //Подготовительные группы
	7. Консультация «Чего боятся наши дети»	Консультация //Стенд
	7. «Мамы в школу собирайтесь»	КВН с элементами деловой игры// Подготовительные и старшие группы
	8. «Родителям будущих первоклассников»	Буклеты для родителей
Май	1.«15 мая – день семьи»	Рекомендации// Стенд
	2. «Мама, папа, я – лучшая семья»	Интеллектуальная игра// Средние, старшие, подготовительные группы
В течение года	Консультирование в рамках консультационного пункта по интересующим вопросам	
	Подготовка и выступление на родительских собраниях по запросам родителей, администрации ДОУ	

Приложение 3.

Заведующей МКДОУ «Детский сад №14 «Ручеек»
Пенкиной Ю.В.

от _____,
ФИО родителя (законного представителя)

СОГЛАСИЕ

на психолого-педагогическое сопровождение воспитанника ДОУ

Я, _____,
фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)
согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего
ребенка _____,
фамилия, имя ребенка, дата рождения

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка организуется на безвозмездной
основе и включает в себя:**

- психолого-педагогическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих, профилактических, просветительских, коррекционных занятиях (индивидуальных и групповых);
- консультирование родителей (законных представителей).

Педагог-психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

**Конфиденциальность может быть нарушена в следующих
ситуациях:**

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу по интересующему вопросу;
- отказаться от психолого-педагогического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше) в любое время, предоставив педагогу-психологу заявление об отказе на имя заведующей МКДОУ.

**Согласие вступает в силу с момента подписания и действует на весь период
воспитания и обучения ребенка в ДОУ.**

(дата)

(подпись)

Заведующей МКДОУ «Детский сад №14 «Ручеек»
Пенкиной Ю.В.
от родителей (законных представителей)
воспитанника _____ группы

(ФИ ребенка)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя))

отказываюсь от _____

(дата)

(подпись)

Приложение 4.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА
ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ
ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ**

Авторы-составители

Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова

Волгоград

ТЕСТ 1

Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи

Подготовка исследования.

Подбирают серии сюжетных картинок (от 2 до 5), на которых изображены этапы какого-либо события. Картинки должны быть четко нарисованными, соответствовать по содержанию возрасту детей. Можно использовать «Истории в картинках» Н. Э. Радлова или «Забавные истории» В. Г. Сутеева.

Проведение исследования.

Эксперимент проводится индивидуально. Ребенку показывают беспорядочно перемешанные карточки и говорят: «Вот здесь на всех рисунках изображено одно и то же событие. Нужно разобрать» с чего все началось, что было дальше и чем дело кончилось. Вот сюда (указывают место) положи первую картинку, на которой нарисовано начало, сюда - вторую, сюда - третью, сюда - последнюю».

После того как ребенок разложит все картинки, в протоколе фиксируют очередность картинок, а затем просят его рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок разложил неправильно, ему задают вопросы, цель которых - установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки. Если вопросы не помогают понять изображенные события, то экспериментатор просто показывает ребенку первую картинку и предлагает разложить остальные снова. Таким образом, делается вторая попытка выполнить задание. Если и она оказывается безуспешной, то рассказывают и показывают ребенку последовательность событий. Затем, вновь перемешав все карточки, предлагают ребенку разложить их.

Если дошкольник устанавливает правильную последовательность лишь в третий раз, ему предлагают другую серию картинок такой же сложности, чтобы выяснить, возможен ли «перенос» установленного способа рассуждений на новую ситуацию.

Если ребенок не выполнил задание и с третьего раза или после вопросов экспериментатора, то ему предлагают новую, менее сложную, серию картинок.

Обработка результатов.

Анализируют, способен ли ребенок устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность событий, наглядно представленных в серии картинок. Такая способность должна быть хорошо развита к концу дошкольного возраста, и ее наличие свидетельствует о готовности (на уровне мышления) к школьному обучению. Особое внимание уделяют объяснениям ребенка, его рассуждениям: верно ли он выделяет главных героев на картинках, устанавливает взаимоотношения между ними, верно ли понимает окружающую героев обстановку; какой объем последовательности событий понимает, удерживает ли в поле зрения 4-5

картинок или только 2, а также с какими по степени трудности заданиями справляется; допускает ли ошибочную версию при повторном раскладе или вносит коррекции; «подхватывает» ли он помощь или не понимает ее.

Оценка результатов

Оценка	5-6 лет	6-7 лет
Высокий уровень	4 картинки	5 картинок
Средний уровень	3 картинки	3-4 картинки
Низкий уровень	2 картинки	2 картинки

ТЕСТ 2

Изучение процесса обобщения

Подготовка исследования.

Подготовить 10 таблиц размером 12 x 12 см, разделенных на 4 квадрата, в каждом квадрате изображен предмет, 3 предмета на таблице можно объединить по существенному признаку, а 4-й из них лишний.

Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку показывают по одной таблице и говорят: «Посмотри на карточку. Здесь нарисованы 4 предмета. Три из них подходят друг другу, а четвертый - лишний. Какой предмет лишний и почему? Как можно назвать вместе остальные три предмета?»

Обработка результатов.

Анализируют особенности обобщения предметов ребенком: обобщает ли он по понятийному признаку или делает обобщения на основе представления об одновременном участии предметов в житейской ситуации. Выявляют умение подобрать обобщающее слово к группе предметов.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка результатов.

Оценка	5-6 лет	6-7 лет
Высокий уровень	9-10 баллов	9-10 баллов
Средний уровень	5-8 баллов	7-8 баллов
Низкий уровень	0-4 балла	0-6 баллов

ТЕСТ 3

Изучение процесса классификации

Подготовка исследования.

Подобрать картинки размером 7 x 7 см по 5 шт. для каждой классификационной группы (для детей 5 лет: игрушки, посуда, одежда, мебель; для детей 6 лет: дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты).

Проведение исследования.

Для детей 6-7 лет. Исследование проводят индивидуально. Ребенку дают картинки и говорят: «Разложи, что к чему подходит. Раскладывай и объясняй, почему ты считаешь, что картинки подходят одна к другой». Если

испытуемый раскладывает без объяснений, то ему задают вопросы типа: «Почему ты положил сюда картинку с яблоком? Почему ты думаешь, что яблоко - это фрукт?». Если ребенок не может отнести какую-то картинку ни к одной группе, его спрашивают: «Почему ты думаешь, что эта картинка никуда не подходит?».

Обработка результатов.

Подсчитывают число верных ответов по каждой классификационной группе. Определяют основания для объединения предметов по каждой классификационной группе: опирается ли ребенок на существенный признак, выделяет ли несущественный, может ли мотивировать объединение.

За каждую картинку начисляется 1 балл.

Оценка результатов

Оценка	5-6 лет	6-7 лет
Высокий уровень	19-20 баллов	19-20 баллов
Средний уровень	11-18 баллов	16-18 баллов
Низкий уровень	0-10 баллов	0-15 баллов

ТЕСТ 4

Изучение произвольности внимания (Керн-Йирасек «Копирование точек»)

Проведение исследования.

Ребенку предлагают нарисовать такие же точки, как на образце.

Обработка результатов.

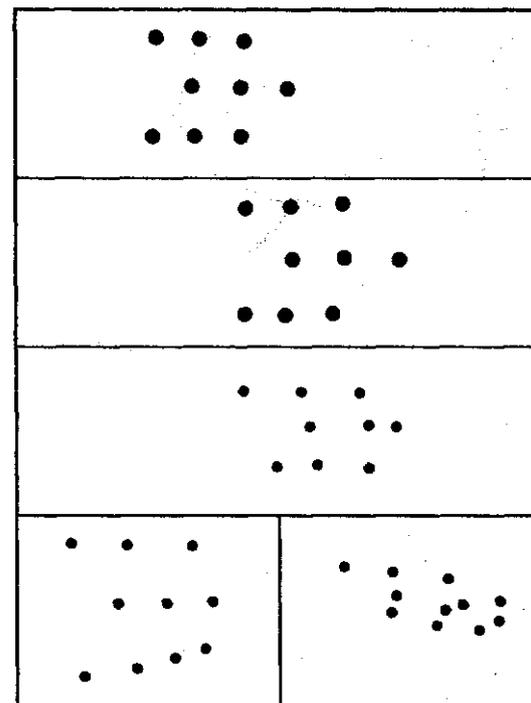
1 балл. Почти совершенное копирование образца. Допускается незначительное отклонение одной точки от строки или колонки. Уменьшение образца допустимо, а увеличение не должно быть больше, чем вдвое. Рисунок должен быть параллелен образцу.

2 балла. Число и расположение точек соответствует образцу. Можно не учитывать отклонение не более трех точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой.

3 балла. Рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более, чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой разворот, даже на 180 градусов.

4 балла. Контур рисунка не соответствует образцу, но все же состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются. Иные формы (например, линии) не допускаются.

5 баллов. Каракули.



Примеры оценки копирования точек

Оценка результатов

Возраст	Уровни развития произвольности внимания		
	высокий	средний	низкий
5-6 лет	1-2 балла	3 балла	4-5 балла
6-7 лет	1 балл	2 балла	3-5 балла

ТЕСТ 5

Изучение устойчивости внимания (модифицированный тест А. Рея «Переплетенные линии»)

Проведение исследования.

Ребенку предлагается бланк с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева. А концы линий пронумерованы справа, номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку предлагают проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии. При этом вслух называть номер начала линии и ее конца. Если ребенок не знает цифр, то показывает начало и конец линии.

Обработка результатов.

Каждая верно прослеженная линия оценивается в 1 балл.

Оценка результатов.

Возраст	Уровни развития устойчивости внимания		
	высокий	средний	низкий
5-6 лет	8-10 баллов	4-7 баллов	0-3 баллов
6-7 лет	9-10 баллов	5-8 баллов	0-4 баллов

ТЕСТ 6

Изучение переключения внимания (сравнение двух картинок)

Проведение исследования.

Ребенку предлагаются две похожие картинки (предметные или сюжетные), на которых ему надо найти как можно больше отличий. Всего на картинках 10 различий.

Обработка результатов.

Каждое правильно найденное отличие оценивается в 1 балл.

Оценка результатов.

Возраст	Уровни развития переключения внимания		
	высокий	средний	низкий
5-6 лет	9-10 баллов	5-8 баллов	0-4 баллов
6-7 лет	9-10 баллов	6-8 баллов	0-5 баллов

ТЕСТ 7

Исследование восприятия (фигурно-фоновые отношения)

Проведение исследования.

Ребенку по очереди показывают две картинки.

- Посмотри на картинку, в ней спрятаны разные предметы. Внимательно рассмотри картинку и назови предметы, которые ты увидел.

Обработка результатов.

Один названный предмет оценивается в 1 балл.

Оценка результатов.

Оценка	5-6 лет	6-7 лет
Высокий уровень	14 баллов	14 баллов
Средний уровень	12-13 баллов	12-13 баллов
Низкий уровень	0-11 баллов	0-11 баллов

ТЕСТ 8

Определение механической памяти (тест «10 слов»)

Стимульный материал.

Представлен ряд из десяти, не связанных между собой слов:

самолет

чайник

бабочка

ноги

бревно

свеча

тачка

журнал

машина

волк

Проведение исследования.

Ребенку говорят: «Слушай меня внимательно. Я сейчас скажу тебе слова, которые ты должен будешь запомнить и повторить мне». После инструкции взрослый медленно (с интервалом в 1-2 секунды) и четко произносит приведенные выше 10 слов. По окончании он просит ребенка повторить их. Затем экспериментатор зачитывает эти слова снова, и ребенок повторяет их. Так до тех пор, пока он не повторит все слова правильно. После того как ребенок воспроизведет весь ряд слов, взрослый медленно и четко повторяет эти слова еще раз. Примерно через 20-30 минут ребенку предлагают вспомнить эти слова.

Обработка результатов.

Количество правильно воспроизведенных с первого раза слов показывает объем памяти. Количество слов, правильно воспроизведенных через 20-30 минут, характеризуют отсроченное воспроизведение.

Оценка результатов.

Таблица (объем памяти)

Оценка	5-6 лет	6-7 лет
---------------	----------------	----------------

Высокий уровень	6-10 слов	6-10 слов
Средний уровень	4-5 слов	4-5 слов
Низкий уровень	1-3 слова	1-3 слова

ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ

Тест 9

Изучение общей способности к обучению (методика У. В. Ульенковой «Рисование флажков»)

Проведение исследования.

Ребенку предлагается рассмотреть образец задания: на половине тетрадного листа с разлиновкой в клеточку нарисованы цветные флажки при соблюдении следующих правил:

- 1) ножка флажка занимает три клеточки, флажок - две;
- 2) расстояние между двумя соседними флажками - две клеточки;
- 3) расстояние между строчками - две клеточки;
- 4) флажки нарисованы при чередовании красного и зеленого цветов;
- 5) ножка у флажка коричневая.

Инструкция. «Смотри, на этом листочке нарисованы цветные флажки. У тебя такой же листок, вот цветные карандаши. Нарисуй на своем листочке точно такие же флажки, как здесь. Посмотри внимательно на мою работу и делай точно так же. Можешь смотреть на нее и во время рисования, я ее убирать не буду. Рисуй до тех пор, пока я не скажу: «Достаточно, положи карандаш». А теперь рисуй!»

Для выполнения задания достаточно двух строчек нарисованных флажков. Если флажки нарисованы хаотично, то достаточно 7-10 штук. По окончании работы каждому ребенку задают следующие вопросы:

- Тебе нравится твоя работа?
- Почему она тебе нравится (не нравится)?
- У тебя все получилось так, как здесь нарисовано?
- Почему ты так считаешь?
- Расскажи, как надо было рисовать.

Обработка результатов.

На основании анализа протоколов определяют уровень общей способности дошкольника к учению.

1-й уровень. Полностью принимается задание и сохраняется до конца занятия; работа в основном выполняется точно, если и допускаются отдельные ошибки, то при проверке замечаются и самостоятельно устраняются; адекватно оценивается результат в сравнении с образцом, причем делается это в развернутой речевой форме самостоятельно.

2-й уровень. Задание принимается полностью и выполняется полностью до конца занятия, тем не менее по ходу работы допускаются ошибки, они замечаются, но самостоятельно не устраняются; результат работы в целом соответствует образцу, оценивается положительно, но только с помощью наводящих вопросов взрослого.

3-й уровень. У ребенка есть заинтересованность общей ситуацией, но не содержанием занятия. Испытываются значительные затруднения в словесном определении правил задания. Созданная программа деятельности в ходе практических действий адекватна общей цели задания - рисовать флажки - и лишь частично - заданным способам. Программируется в речевом оформлении лишь одно правило - последовательность цвета.

Оценка, как правило, бывает весьма недифференцированной, производится не на основе содержания задания, а по первому впечатлению, полученному от сравнения: «Не все флажки получились, эти очень широкие, а ножки длинные».

4-й уровень. Поставленная цель определенным образом организовывает - есть готовность рисовать. Образец с закодированными в нем правилами не имеет для детей никакого значения. Из инструкции они берут лишь общую цель - рисовать флажки. Дети рисуют флажки разного размера, располагают их нередко в беспорядке по всему листу, раскрашивают любым цветом, то есть никаких правил для них не существует. «По почерку» это действия детей младшего дошкольного возраста, которые еще не поддаются организации извне. Всем детям своя работа нравится. На просьбу объяснить, как нужно было рисовать, часто отвечают мимикой непонимания собеседника.

5-й уровень. Основная характеристика - безразличие ребенка не только к содержанию задания, но и к процессу работы. Предъявляемое задание не понимается, улавливается требуемая форма активности - рисовать. Оценка результата положительная, но без мотивации. Результат и заданный образец не имеют ни малейшего сходства, но исполнитель этого понять не в состоянии.

Итоговая оценка: для детей 5-7 лет 1-й и 2-й уровни развития общей способности к обучению соответствуют высокому, 3-й - среднему, 4-й и 5-й - низкому.

Личностно-мотивационный компонент

Тест 10

Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе (тест «Представь себе...»)

Проведение исследования. Ребенку предлагают поиграть в такую игру: «Я буду рассказывать тебе разные истории, которые будут начинаться со слов «представь себе», а ты должен будешь заканчивать эти истории, представляя себя главным героем».

История первая.

Представь себе, что тебе скажут: «Ты еще очень маленький и будет лучше, если еще один год ты походишь в детский сад или посидишь дома; а в школу потом пойдешь». Что ты ответишь?

История вторая.

Представь себе, что 1 сентября все дети из вашей группы пошли в школу, а ты остался дома и тебе не нужно никуда идти - ни в детский сад, ни в школу. Чем бы ты стал заниматься? Что бы стал делать в то время, когда другие дети учатся в школе?

История третья.

Представь себе, что есть две школы. В одной школе дети каждый день учатся читать, писать, считать, а в другой школе - уроки пения, рисования, танцев. Какую бы школу ты выбрал?

История четвертая.

Представь себе, что можно опять выбрать школу. В одной школе нужно тихо сидеть на уроке, нельзя разговаривать, нужно выполнять задания, которые дает учительница. В другой же школе, наоборот, полная свобода: каждый делает, что он хочет: можно разговаривать на уроке, не выполнять никаких заданий, а если не нравится, можно уйти домой и никто тебя не будет ругать. Какую бы школу ты выбрал?

История пятая.

Представь себе, что у нас появилась возможность обучать тебя не в школе, а дома. То есть тебе не надо будет ходить в школу, а наоборот, к тебе домой будет приходить учительница и учить тебя чтению, письму, математике. Что бы ты ответил на такое предложение?

История шестая.

Представь себе, что ты уже ходишь в школу, и у тебя все очень хорошо получается, а учительница тебя хвалит. Однажды она предлагает вместо пятерки подарить тебе за хорошую учебу шоколадку. Что ты выберешь - шоколадку или пятерку?

Обработка результатов.

Показателем сформированности «социальной позиции школьника» будут такие ответы:

- отказ от предложения еще один год посещать детский сад или побыть дома;
- направленность на учебную деятельность, даже если необязательно посещать школу;
- отказ от школы, в которой дети не учатся, а только развлекаются;
- предпочтение школы с определенными правилами;
- ориентация на обучение в группе, в классе;
- выбор отметки как формы оценки учебной работы.

Если положительных ответов будет больше половины, то это свидетельствует о положительной мотивации к обучению в школе.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Группа _____

Дата « ____ » _____ 201__ год

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ____ Дата рождения _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови своё имя, отчество, фамилию

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился?

3. С кем ты вместе живёшь? Назови членов твоей семьи

4. Как зовут маму? _____ Кем и где она работает?

5. Как зовут папу? _____ Кем и где он работает?

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живёшь?

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?

Компоненты психологической готовности	Тест	Оценка результатов	Протокол
М а ц	1. МЫШЛЕНИЕ		

1.1. «Серия картинок» (установление причинно-следственных связей)		<i>Ребенок умеет/не умеет понимать связь событий, способен/не способен устанавливать причинно – следственные связи. При составлении рассказа верно/неверно выделяет главных героев. Рассказ связный/несвязный.</i>
1.2.«Четвёртый лишний» (обобщение)		<i>Ребенок обобщает по понятийному признаку/делает обобщения на основе представлений об одновременном участии предметов в житейской ситуации; умеет/не умеет подбирать обобщающее слово к группе предметов.</i>
1.3. «Что к чему подходит» (классификация)		<i>При объединении предметов в классификационные группы ребенок опирается на существенный признак/выделяет несущественный; может/ не может мотивировать объединение.</i>
2. ВНИМАНИЕ		
2.1. «Точки» (произвольность)		
2.2. «Переплетенные линии» (устойчивость)		<i>Ребенку предлагается бланк с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева, а концы линий - справа, номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку предлагают проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии. Ребенок смог проследить _____ линий.</i>
2.3. «Сравнение двух картинок» (переключение)		<i>Ребенку предлагаются две похожие картинки, на которых ему надо найти как можно больше отличий. Всего на картинках 10 различий. Ребенок смог найти _____ отличий.</i>
3. ВОСПРИЯТИЕ		

	3.1. «Фигурно- фоновые отношения»		Ребенку по очереди показывают две картинки. - Посмотри на картинку, в ней спрятаны разные предметы. Внимательно рассмотри картинку и назови предметы, которые ты увидел. Ребенок смог назвать _____ зашифрованных предметов.
4. ПАМЯТЬ			
	4.1. «10 слов»		Ребенку говорят: «Слушай меня внимательно. Я сейчас скажу тебе слова, которые ты должен будешь запомнить и повторить мне». Количество правильно воспроизведенных с первого раза слов показывает объем памяти. Объем памяти составил _____ слов.
Произвольность	«Флажки» (общая способность к обучению)		Уровень развития общей способности к обучению _____ соответствует _____, т.к.
Личностно – мотивационный компонент	«Представь себе» (показатель сформирова н-ности «социальной позиции школьника»)		Мотивация к обучению в школе _____, т.к.

Педагог-психолог _____ /

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

*Комплект материалов для педагогов-психологов
детских дошкольных образовательных учреждений*



2008
МОСКВА

Диагностика

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

Субтест 1. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (см. рис. 2). Инструкция: «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями — 2 балла.
- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в разделе «*Примечания*» могут фиксироваться высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

Субтест 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность) (Приложения 1.1; 1.2)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

Критерии оценки

- Ребенок правильно ответил на все вопросы — 2 балла.
- Ребенок правильно ответил на 4—5 вопросов — 1 балл.
- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, какие вопросы вызывают затруднения, какие слова не понятны ребенку.

Субтест 3. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения. Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в примечании — может ли поставить матрешек по росту, показать самую большую и маленькую, какой рукой работает.

Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие) (Приложение 2)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения. Ребенку предлагают четыре части картинки. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

Критерии оценки

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, смог ли ребенок назвать изображенный на разрезанной картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

Субтест 5. «8 предметов» (память)

(Приложение 3)

Цель: исследование объема образной памяти.

Процедура проведения. Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла.
- Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* ставят «+» или «—» под номерами от 1 до 8 и фиксируют, сколько предметов запомнил ребенок.

Субтест 6. «Лабиринты» (внимание) (Приложение 4)

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе лежит рисунок. Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревоч-

ки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл.
- Ребенок не выполнил задание — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечают, какой лабиринт вызывает затруднения, принимает ли ребенок помощь взрослого.

Субтест 7. «Найди такую же картинку» (внимание)

(Приложение 5)

Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

Критерии оценки

- Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла.
- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается правильность выбора («+» или «—»).

Субтест 8. «Найди домик для картинки» (мышление)

(Приложения 6.1;6.2; 6.3)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго – овощ (морковь), третьего – фрукт (апельсин), четвертого – предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

Критерии оценки

- Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова — 1 балл.
- Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога — 0 баллов.

В **Протоколе** фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказал психолог.

Субтест 9. «На что это похоже?» (воображение)

(Приложение 7)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

Критерии оценки

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В **Протоколе** записывают ассоциации на каждый рисунок, фиксируют количество ассоциаций, в **Примечаниях** отмечается оригинальность рисунков.

Оценка результатов

Высокий уровень — 14—18 баллов.

Средний уровень — 9—13 баллов.

Низкий уровень — 0—8 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Средняя группа

Дата «___» _____ 201__ год Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? _____
2. С кем ты вместе живёшь?

3. Как зовут маму?

4. Как зовут папу?

Субтесты	Протокол								Оцен ка	Примеча ния
1. «Коробка форм» (восприятие)										
2. «Покажи и назови» (общ. осведом-ть)										
3. «Матрешка» (мышление)										
4. «Разрезные картинки» (восприятие, мышление)										
5. «8 предметов» (память)	1	2	3	4	5	6	7	8		
6. «Лабиринты» (внимание)										
7. «Найди такую же картинку» (внимание)	цветы									
	грибы									
8. «Найди домик для картинки» (мышление)	посу да	овоци	фрукт ы	одежд а						
9. «На что это похоже?» (воображение)	1)									
	2)									
	3)									
Сумма баллов										

Рекомендации

Педагог-психолог _____

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
Средняя группа

Воспитатели _____

Дата: _____
Группа _____

№	Фамилия, имя ребенка	Субтесты										Общий балл	
		1. Коробка форм	2. Покажи и назови	3. Маг- решка	4. Разрезные картинки	5. 8 пред- метов	6. Лаби- ринты	7. Найди такую же картинку	8. Найди домик для картинки	9. На что это похоже?			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

СТАРШАЯ ГРУППА

Диагностика

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

1. Личностная сфера

Субтест 1. «Лесенка» (самооценка) (Приложение 1)

Цель: выявление самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, на самую нижнюю ступеньку — самых плохих. На средней ступеньке — ни плохих, ни хороших. Чем выше ступенька — тем лучше дети. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит воспитатель*? Мама? Папа? (можно спросить про других близких родственников)».

Критерии оценки

- Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие», «самые хорошие» дети. Положение на любой из нижних ступенек (тем более на самой

* Если в группе работают два воспитателя, то следует спросить про каждого.

- нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.
- Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

В *Протоколе* указывается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе «*Примечания*» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье; а также отказ ребенка от выполнения задания.

2. Общая осведомленность

Субтест 2. «Нелепицы» (Приложение 2)

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, психолог может оказать ему помощь, задав следующие вопросы:

- Может ли коза жить в дупле? Где она должна жить?
- Где и как растет морковь, редиска? И т.п.

Критерии оценки

- Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла.
- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью психолога (один-два вопроса) — 1 балл.
- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, все ли нелепые ситуации смог найти ребенок, и заданные психологом вопросы; в разделе «*Примечания*» фиксируются трудности звукопроизношения, грамматические ошибки, оценивается словарный запас.

Субтест 3. «Времена года» (Приложение 3)

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки с изображением времен года: «Здесь нарисованы времена года. Какое время года изображено на каждой картинке? Покажи и назови. Почему ты так думаешь?»

Критерии оценки

- Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками, — 1 балл.
- Ребенок не понимает задания, бесцельно перекладывает картинки, — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, какое время года вызывает затруднение. В разделе «*Примечания*» отмечается активный словарный запас, точность передачи признаков времен года.

3. Развитие психических процессов

Субтест 4. «Найди такую же картинку» (внимание)

(Приложение 4)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.
- Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается правильность выбора («+» или «—»).

Субтест 5. «10 предметов» (память) (Приложение 5)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.
- Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, сколько предметов запомнил ребенок (предварительно ставятся «+» или «—»).

Субтест 6. «Найди “семью”» (мышление) (Приложения 6.1; 6.2)

Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (*ведущий берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая*) и положу ее вот сюда (*кладет под первой картинкой*)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

Критерии оценки

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.
- Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь психолога — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, верно или неверно названы обобщающие слова («+» или «—»), а в **Примечаниях** — какая помощь психолога была использована.

Субтест 7. «Рыбка» (мышление) (Приложения 7.1, 7.2)

Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Процедура проведения. Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 2 балла.
- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, как ребенок складывает картинку по образцу, умеет ли он находить ошибки, сверяясь с образцом. В разделе **«Примечания»** отмечается знание геометрических фигур и цвета.

Субтест 8. «Рисунок человека»

Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Процедура проведения: перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, правильно ли ребенок выкладывает последовательность, исправляет ли ошибки, в *Примечаниях* записываются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), оценивается словарный запас ребенка, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие) (Приложение 9)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Процедура проведения. Ребенку предлагают разрезанные изображения предметов. Карточки раскладываются хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он сделал, чтобы сложить картинку.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

(Приложение 10)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В **Протокол** записывают ассоциации на каждую картинку, подсчитывается их количество. В разделе **«Примечания»** отмечается оригинальность ассоциаций.

Оценка результатов

Высокий уровень — 16—20 баллов.

Средний уровень — 10—15 баллов.

Низкий уровень — 0—9 баллов.

Дата « ____ » _____ 201__ год Группа _____
 Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови своё имя, отчество, фамилию

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем ты вместе живёшь? Назови членов твоей семьи

4. Как зовут маму?

Кем и где она работает?

5. Как зовут папу?

Кем и где он работает?

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живёшь?

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?

8. Какие сказки ты знаешь?

9. Какие части суток ты знаешь?

Субтесты	Протокол										Оцен ка	Примеч ания	
	реб.	мама	пап а	восп. 1	восп. 2								
1. «Лесенка» (самооценка)													
2. «Нелепицы» (общ. осведом-ть)													
3. «Времена года» (общ. осведом-ть)													
4. «Найди такую же картинку» (внимание)													
5. «10 предметов» (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

6. «Найди семью» (мышление)	посуда	одежда	трансп орт	овоци	фрукты	мебель		
7. «Рыбка» (мышление)								
8. «Рисунок человека»								
9. «Последовательные картинки» (речь, мышление)								
10. «На что это похоже?» (воображение)	1)							
	2)							
	3)							
Сумма баллов								

Рекомендации

Педагог-психолог _____

-Проведение социометрического исследования;

-Выявление (диагностика) дошкольников с трудностями в межличностном общении;

-Коррекционная работа;

-Анализ диагностики и коррекционной работы.

Методика: Исследование проводится в виде игры-беседы «СЕКРЕТ».

Перед началом исследования необходимо подготовить красочные открытки разной степени привлекательности и разного размера (большая, средняя, маленькая). Каждому ребенку из группы предлагается три открытки. Каждый ребенок отвечает на вопрос эксперта. При беседе с ребенком результаты фиксируются в бланке.

Ребенок, отвечая на данные вопросы, не должен видеть детей группы. Он беседует с экспертом наедине.

Исследование проводилось в первой половине дня.

Для того чтобы исследовать межличностные отношения провели игру «СЕКРЕТ».

Инструкция для испытуемых: Каждому ребенку из группы сказали «Сегодня дети вашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет». Ребенку дают три картинки и говорят: «Давай представим, что эти картинки твой секрет. Кому бы ты их доверил? Ты можешь дать тем детям, которым захочешь, только по одной «картинке-секрету» каждому.

После выбора ребенком детей, его спрашивают «Почему ты решил отдать самый большой и красивый секрет.....(называется имя)? Почему ты решил отдать средний секрет.....(называется имя)? Почему ты решил отдать самый маленький секрет.....(называется имя)? А кому бы ты никогда не доверил свой секрет».

Методика по определению:

В бланке специальными знаками отмечены выборы сделанные ребенком в отношении трех детей группы:

Взаимный выбор определяется следующим образом. Анализируется, кого выбрал данный ребенок и соотносится с тем, выбрали его эти дети.

Например. Петя Б. выбрал Сашу А., а Саша А выбрал Петю Б.

Следовательно, их выбор является взаимным.

По итоговому количеству выборов каждого ребенка определяют статусное положение каждого и распределяют детей по условным статусным категориям:

-«звезда» - 5 и более выборов; I

-«принятые» - 2-4 выборов; II

-«непринятые» - 1 выборов; III

-«изолированные» -0 выборов. IV

Далее определяют уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе: соотносят число членов группы, находившийся в благоприятных статусных категориях (I-II), с числом членов в группы, оказавшихся в неблагоприятных группах (III-IV).

Определить УБГ

-высокий (I+ II) больше (III+IV);

-средний (I+ II) равно (III+IV);

-низкий(I+ II) меньше (III+IV) .

Важным показателем является индекс «изолированности», т. е процент членов группы, оказавшихся в IV статусной категории (он не должен превышать 20 % процентов).

Определение коэффициента взаимности по формуле:

(КВ) : $КВ = (P1/P) \times 100\%$, где

КВ - коэффициента взаимности;

P1 - число взаимных выборов;

P – общее число выборов, сланное в эксперименте.

На основании определения статуса каждого члена группы делают вывод о наличии микрогруппы в коллективе. (КВ ниже 20% рассматривается как отрицательный показатель).

Анализировались категории положительных и отрицательных выборов.

Анализ экспериментальных данных полученных в результате исследования.

Социометрический анализ группы _____.
«Социометрическая матрица». От _____ года:

Ф.И. ребёнка	№ п/п																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	1																						
	2																						
	3																						
	4																						
	5																						
	6																						
	7																						
	8																						
	9																						
	10																						

Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»

Этот вариант методики предназначается для детей, поступающих в школу.

Общая ориентация детей, только поступающих в школу, в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?

(Называние фамилии вместо имени не является ошибкой.)

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей?

(Называние уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)

4. Как называется город, в котором ты живешь?

5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?

6. Какой у тебя номер дома и квартиры?

7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?

(Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)

8. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?

9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?

10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

(Правильный ответ — тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.)

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10.

Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 секунд. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т. е. в итоге получил **10 баллов**. В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»

Цель: определение эмоциональных ресурсов детей (тест "домики" Ореховой О.А.). Для его проведения для каждого ребенка необходимо подготовить цветные карандаши (всего 6: синий, желтый, красный, зеленый, коричневый, черный) и бланк теста "домики", который дети будут раскрашивать (бланк прикреплен к странице; распечатайте по одному бланку для каждого ребенка).

Для проведения тестирования удобно распечатать также и инструкцию.

При выполнении теста ребенком в присутствии родителей важно предупредить родителей, чтобы они не подсказывали ребенку выбор цвета, не проявляли свое эмоциональное отношение к выбранному цвету. Например, ребенок выбрал черный цвет для домика «счастье». Категорически нельзя сказать - зачем ты выбрал такой плохой цвет и т.п. Можно повторить инструкцию педагога на ушко. Можно пальцем указывать какой он домик должен раскрасить.

Важно проводить тест с одинаковым набором цветных карандашей или восковых мелков (6 классических цветов – синий, зелёный, красный, жёлтый, коричневый и чёрный).

Тест проводят 2 раза в год.

Устная инструкция воспитателя или педагога-психолога:

Ребята, садитесь рядом с родителями! Сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Посмотрите – у вас на столе лежат цветные карандаши (синий, желтый, красный, зеленый, коричневый, черный) и лист (бланк), который мы будем раскрашивать. На листе вы видите три задания. Начнем с первого.

Задание 1 - КИРПИЧКИ

Перед вами дорожка из 6 кирпичиков. Посмотрите, какая она бесцветная, неинтересная. Рассмотрите карандаши (*возможна беседа: сколько карандашей, какого цвета*). Какие разные, красивые у них цвета! А есть ли

среди них карандаш, цвет которого вам нравится больше остальных? Не подглядывайте! У каждого из вас этот цвет может быть своим.

Карандашом, который вы выбрали, раскрасьте первый кирпичик. Как красиво получилось! Отложите карандаш в сторонку, в этом задании он больше не понадобится. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Есть ли среди них карандаш, цвет которого вам нравится больше остальных? Возьмите его и раскрасьте следующий кирпичик. Отложите карандаш в сторону.

Внимание, дорогие родители: не давайте оценок выбора ребенка, не помогайте ему выбирать цвет.

Далее так же предлагайте детям раскрасить все кирпичики. Заметьте, что дети должны откладывать в сторону карандаши, которыми они уже рисовал, и цвета в дорожке не должны повторяться.

Задание 2 - ДОМИКИ (личностные блоки)

Второе задание отличается от первого. Посмотрите на лист. На что похожи фигуры? Правильно - на домики. Здесь целая улица. Но она такая бесцветная и скучная! Нужно её раскрасить. Но прежде чем начинать раскрашивать, послушайте, как правильно это делать.

В домиках на этой улице живут разные хозяева. Когда я скажу вам, кто живёт в домике, покрасьте домик в подходящий цвет.

В первом домике живет «Счастье». Выберите карандаш, цвет которого подходит счастью. Раскрасьте первый домик. Молодцы! Карандаш не нужно откладывать. Домиков больше, чем карандашей, и их хозяева могут быть похожими.

Внимание: дети выбирают в этом задании и в последующих всегда из всех карандашей. Убирать карандаш не нужно.

Далее раскрашиваем домики: горе, спаведливость, обида, дружба, ссора, доброта, зло, скука, восхищение.

Задание 3 - ДОМИКИ (социальные объекты)

Ребята, у нас осталось ещё одно задание. Чтобы его выполнить, внимательно послушайте то, что я скажу. На этой улице живем мы. В каждом домике мы делаем что-то особенное. В зависимости от того, что мы делаем, домик нужно раскрасить в подходящий цвет.

Слова называйте поочередно по мере раскрашивания домиков детьми.

- **Дом** - это твой дом, где ты живешь. Посмотри на карандаши. Выбери карандаш и закрась свой домик.
- **Детский сад** - этот домик твой детский сад.
- **Книга** – домик, в котором тебе читают книгу.
- **Труд** - в этом домике ты трудишься, помогаешь маме наводить порядок, складываешь на место свои игрушки.

- **Игра** - в этом домике ты играешь.
 - **Телевизор** - в этом домике ты смотришь телевизор.
 - **Болезнь** - в этом домике ты болеешь, лежишь в постели, пьешь горькие лекарства, может быть, тебе даже делают уколы.
- Какие вы все молодцы! Как хорошо покрасили все домики!

БЛАНК
теста «Домики»
(для детей от 5 лет)

Задание 1 – КИРПИЧКИ



Задание 2 – ДОМИКИ (личностные блоки)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
счастье	горе	справед- ливость	обида	дружба	сора	доброта	зло	скука	восхи- щение

Задание 3 – ДОМИКИ (социальные объекты)

1	2	3	4	5	6	7
дом	детский сад	книга	труд	игра	телевизор	болезнь

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Группа _____

Дата проведения тестирования « ____ » _____ 20 __ г.

