

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

**Калужская область, Кировский муниципальный район,
сельское поселение «Деревня Выползово»,
территория Шайковка Новый Городок, дом 11А**

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №14 «РУЧЕЕК»**

Аналитический отчет по взаимодействию педагогов с детьми на занятиях и открытых мероприятиях в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

За сентябрь - октябрь 2024 года старшим воспитателем О.И. Павлюченковой были посещены различные занятия и открытые мероприятия, практически во всех возрастных группах, с целью наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. В ходе посещения мероприятий были заполнены карты контроля с различными критериями.

На основе заполненных карт контроля можно сделать вывод, о взаимодействии педагогов с детьми.

В ходе взаимодействия практически все педагоги стараются уделить внимание каждому ребенку, создают условия для раскрытия его внутреннего мира, интеллектуального потенциала, помогают более полно реализовать возможности в соответствии с его способностями. Стараются придать ребенку дополнительные силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении собственной личности.

Воспитатели и специалисты осуществляют подход к детям как полноправным партнёрам в условиях сотрудничества. Стремятся установить доверительные отношения с ними, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Поощряют самостоятельность в деятельности, учитывают их индивидуальные особенности (состояние здоровья, привычки, темперамент, предпочтения). Пытаются выслушать каждого воспитанника. Внимательно и с уважением, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы, обсуждают проблемы. Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся помочь в устранении дискомфорта.

Педагоги, разговаривая с детьми, выбирают позицию «на уровне глаз», общаясь с ребенком, присаживаются рядом.

Старший воспитатель  /О.И. Павлюченкова/

Аналитический отчет по взаимодействию педагогов с детьми на занятиях и открытых мероприятиях в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

За октябрь - декабрь 2024 года старшим воспитателем О.И. Павлюченковой были посещены различные занятия и открытые мероприятия, практически во всех возрастных группах, с целью наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. В ходе посещения мероприятий были заполнены карты контроля с различными критериями.

На основе заполненных карт контроля можно сделать вывод, о взаимодействии педагогов с детьми. В ходе взаимодействия практически все педагоги стараются уделить внимание каждому ребенку, создают условия для раскрытия его внутреннего мира, интеллектуального потенциала, помогают более полно реализовать возможности в соответствии с его способностями. Стараются придать ребенку дополнительные силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении собственной личности.

Воспитатели и специалисты осуществляют подход к детям как полноправным партнёрам в условиях сотрудничества. Стремятся установить доверительные отношения с ними, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Поощряют самостоятельность в деятельности, учитывают их индивидуальные особенности (состояние здоровья, привычки, темперамент, предпочтения). Пытаются выслушать каждого воспитанника. Внимательно и с уважением, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы, обсуждают проблемы. Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся помочь в устранении дискомфорта.

Старший воспитатель  /О.И. Павлюченкова/

Аналитический отчет по взаимодействию педагогов с детьми на занятиях и открытых мероприятиях в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

За январь – март 2025 года старшим воспитателем О.И. Павлюченковой были посещены различные занятия и открытые мероприятия, практически во всех возрастных группах, с целью наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. В ходе посещения мероприятий были заполнены карты контроля с различными критериями.

На основе заполненных карт контроля можно сделать вывод, о взаимодействии педагогов с детьми. В ходе взаимодействия практически все педагоги стараются уделить внимание каждому ребенку, создают условия для раскрытия его внутреннего мира, интеллектуального потенциала, помогают более полно реализовать возможности в соответствии с его способностями. Стараются придать ребенку дополнительные силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении собственной личности.

Воспитатели и специалисты осуществляют подход к детям как полноправным партнёрам в условиях сотрудничества. Стремятся установить доверительные отношения с ними, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Поощряют самостоятельность в деятельности, учитывают их индивидуальные особенности (состояние здоровья, привычки, темперамент, предпочтения). Пытаются выслушать каждого воспитанника. Внимательно и с уважением, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы, обсуждают проблемы. Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся помочь в устранении дискомфорта.

В марте старший воспитатель присутствовал на плановой вакцинации воспитанников в медицинском кабинете. Цель - наблюдение за взаимодействием медицинской сестры с воспитанниками при проведении плановой вакцинации. Медсестра внимательна, вежлива и приветлива к каждому ребенку.

Старший воспитатель  /О.И. Павлюченкова/

Аналитический отчет по взаимодействию педагогов с детьми на занятиях и открытых мероприятиях в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

За апрель – май 2025 года старшим воспитателем О.И. Павлюченковой были посещены различные занятия и открытые мероприятия, практически во всех возрастных группах, с целью наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. В ходе посещения мероприятий были заполнены карты контроля с различными критериями.

На основе заполненных карт контроля можно сделать вывод, о взаимодействии педагогов с детьми. В ходе взаимодействия практически все педагоги стараются уделить внимание каждому ребенку, создают условия для раскрытия его внутреннего мира, интеллектуального потенциала, помогают более полно реализовать возможности в соответствии с его способностями. Стараются придать ребенку дополнительные силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении собственной личности.

Воспитатели и специалисты осуществляют подход к детям как полноправным партнёрам в условиях сотрудничества. Стремятся установить доверительные отношения с ними, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Поощряют самостоятельность в деятельности, учитывают их индивидуальные особенности (состояние здоровья, привычки, темперамент, предпочтения). Пытаются выслушать каждого воспитанника. Внимательно и с уважением, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы, обсуждают проблемы. Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся помочь в устранении дискомфорта.

В конце апреля старший воспитатель присутствовал на плановой вакцинации воспитанников в медицинском кабинете. Цель – наблюдение за взаимодействием медицинской сестры с воспитанниками при проведении плановой вакцинации. Медсестра внимательна, вежлива и приветлива к каждому ребенку.

Старший воспитатель  /О.И. Павлюченкова/

**Аналитическая справка
о наблюдении и анализе самостоятельной детской деятельности**

Наблюдение за самостоятельной детской деятельностью проводилось старшим воспитателем Павлюченковой О.И. Сбор данных прошел в определенные периоды, которые утверждены в плане-графике мероприятий ВСОКО на 2024/25 учебный год: сентябрь, январь и май.

Наблюдение проводилось в естественных условиях, в каждой возрастной группе. Длительность каждого наблюдения не менее 20-30 минут. В течение одной недели каждого заявленного месяца. В первую и во вторую половину дня, в групповом помещении и на прогулочном участке.

Наблюдение в группе раннего возраста №1 «Смешарики».

Воспитатели: Шабалина И.Г., Бутусова Т.Ю.

Проведенное наблюдение засвидетельствовало, что большинство дошкольников уже обучены играть с предметами, выполняют определенные

ролевые действия в процессе игры (укладывают куклу спать, катают автомобиль), повторяют игровые приемы, которые продемонстрировал педагог, воспроизводят их самостоятельно в свободной деятельности. Повторяют за воспитателем отдельные слова и небольшие фразы. В основном малыши предпочитают играть в одиночку, не хотят делиться собственными игрушками, принесенными из дома. На прогулке в теплый период времени дети играли в песок, наполняя формочки песком, с помощью лопаток. А в холодный период пытались чистить снег лопатами.

Наблюдение в группе раннего возраста №2 «Ягодка».

Воспитатели: Кобякова О.В., Котова Т.А.

Проведенное наблюдение засвидетельствовало, что дети раннего возраста данной группы хорошо играют в предложенные игры на ковре. Каждый ребенок самостоятельно играет отдельно друг от друга, но все рядом. Воспитатели периодически заменяют игры, тем самым смена деятельности не утомляет детей. Если ребенку не интересно, педагог старается завлечь ребенка, подходит индивидуально. Во время самостоятельной деятельности дошколята повторяют за воспитателем отдельные слова и фразы. На прогулке в теплый период времени дети играли в песок, наполняя формочки песком, с помощью лопаток. А в холодный период пытались чистить снег лопатами.

Наблюдение в младших группах №1 «Солнышко» воспитатели: Косарева К.А., Симакова М.В. и №2 «Ромашка» воспитатели: Вахненко Т.А., Ибрагимова Э.И..

Игровая зона в данных группах оснащена игрушками-персонажами, имеются кровати для кукол, прогулочные коляски, пупсы, куклы, мебель для кухни с набором крупной кукольной посуды, набор парикмахера, атрибуты для ряженья. Во время самостоятельной деятельности ребята активно играют в различных уголках группы. Мальчики играют на ковре, катают машинки или собирают конструктор. Девочки играют в уголках: парикмахерская, кухня. Некоторые дети играют в настольные игры за столами, которые воспитатели раскладывают заранее. Между детьми периодически возникает спор из-за деления игрушек. Ребята неохотно делятся своими игрушками. Воспитатели объясняют, что игрушками надо делиться и предлагает поменяться или поиграть во что-то другое. Большинство игрушек и пособий находится на уровне взгляда детей, в доступе.

Поэтому у детей не возникает проблемы с выбором самостоятельной деятельности. На прогулке в теплый период времени дети играют небольшими группами, сами выбирают себе занятие: в песочнице, на качелях, на веранде и т.д. В холодный период времени практически все дети играют с лопатами, чистят снег.

Наблюдение в средних группах №1 «Одуванчики», воспитатели: Покровская Е.В., Горбачева Н.С. и №2 «Непоседы», воспитатели: Казакова Л.Н., Шарафутдинова А.И.

Игровое оборудование в средних группах представлено в виде развивающих игр, направленных на развитие моторики рук, мышления, логики, воображения, внимательности. К ним можно отнести «Лото», «Ассоциации», «Пазлы», «Конструктор», разнообразные виды карточек с растениями и животными, мозаика, кубики и другие. Игровое оборудование расположено на специальных шкафах и стеллажах с полками, легкодоступно детям. Также есть в игровые центры: «Больница», «Парикмахерская», «Уголок ряженья», макет дороги и другие. В данных возрастных группах большинство детей любят играть с настольными развивающими играми. Дети объединялись в небольшие группы по 2-3 человека и выполняли одно задание, но многие предпочитали играть самостоятельно. Также дети придумывали множество сюжетно-ролевых игр и самостоятельно в них играли, ведущими среди которых являлись игры. С героями современных мультфильмов: пони, единороги и другие. Немногие дети ориентируются

на воспитателя, редко сами проявляют инициативу. Несколько раз возникали конфликтные ситуации между воспитанниками из-за распределения игровых зон и игрушек, пособий. С помощью воспитателей конфликты решались положительно и дети после вмешательства педагога спокойно играли. В ходе наблюдения выявилось, что дети не убирают игрушки на прежнее место, от куда они их поставили. В теплый период времени хорошо играют, делясь на группы на различных постройках на участке: играют в магазин, готовят еду, играют в мяч, копают песок. В холодный период играют со снегом, строят постройки - горки, качели. Просят воспитателя поиграть с ними в подвижные игры: «Гуси-гуси», «Мы на луг ходили» и др. Проявляют интерес к природе, насекомым, наблюдают за ними.

Наблюдение в старших группа №1 «Сказка», воспитатели Середина Г.В., Данилова А.Н. и №2 «Капельки», воспитатели Камешко В.Н., Лисицина Л.В..

У детей старших групп уровень самостоятельной деятельности развит в достаточной степени. Дети сами себя организуют. Играют в ролевые игры, прислушиваются к сверстникам. По продолжительности игры старших дошкольников более длительные и более непредсказуемые, среди которых выделялись действия, передающие характер отношений к другим участникам игры. Роли ясно очерчены и выделены. Дети называли свою роль до начала игры. Роли определяют и направляют поведение ребенка. Логика и характер действий определяются взятой на себя ролью. Дети сами распределяют роли и сами придумывают сюжет. Чаще проявляют инициативу в выборе игр. Но, еще не умеют проигрывать, обижаются и даже плачут.

Нередко возникали конфликтные ситуации с детьми-лидерами, которые навязывали определенные роли другим детям, которые не желали играть под чьим-то руководством. Много времени дети проводили за настольно-печатными играми: лото, игры на липучках, «подбери пару», а также проявляли интерес к авторским пособиям, таким как «Сложи узор» кубики Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Как и во всех группах есть небольшой процент детей (1-2 ребенка), которые самостоятельно себя занять не умеют, требуется помощь воспитателя. Начатое дело до конца не доводят. Сами выбирают активные виды деятельности (бегают, прыгают и мешают другим детям играть, ломают постройки и т.д.), долго усидеть на месте не могут. На прогулках в теплый период времени играют в различные игры, наблюдают за насекомыми, за изменениями в природе, собирают гербарии или букеты для группы или для мамы, объединившись играют в игры с мячом. В холодный период играют со снегом.

Наблюдение в подготовительных группах № 1 «Олененок», воспитатели Гущина Н.А., Азизова Г.А. и № 2 «Крепыши», воспитатели Азаренко Т.В., Магомедова И.К.

В процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей данной возрастной категории выявлено, что у большинства детей высокий уровень развития умений в самостоятельной детской деятельности, что характеризуется высоким уровнем целевого использования игр и пособий, качества постройки из различных конструкторов, украшения построек, использования речи в процессе игры, обыгрывания и сохранения постройки. Действия детей в течение наблюдения были разнообразными. Отмечена специфическая ролевая речь, обращенная к товарищу по игре в соответствии со своей ролью и ролью, выполняемой товарищем, но иногда проявлялись и обычные неигровые отношения. Большинство дошкольников занимают себя самостоятельно, в организации игр не требуется помощь взрослого. Дети часто проявляют инициативу при выборе самостоятельной деятельности. Но бывали и случаи, когда дети спрашивали разрешения о возможности взять с полки какую-либо игру, что недопустимо, в соответствии с требованиями ФГОС. Дети просят воспитателя поиграть с ними в шашки, причем зачастую выигрывают соперника. При поражении сдерживают свои

эмоции, и практически не расстраиваются, понимая, что это всего лишь игра. И надо приложить усилия, чтобы одержать победу.

На прогулках в теплый период времени играют в различные игры, наблюдают за насекомыми, за изменениями в природе, собирают гербарии или букеты для группы или для мамы, объединившись играют в игры с мячом. В холодный период играют со снегом.

Анализируя самостоятельную детскую деятельность в разных возрастных группах в первую и во вторую половину дня, в групповом помещении и на прогулочном участке, можно сделать вывод о том, что при планировании занятий по развитию самостоятельной деятельности воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, их интересы и пристрастия, а также прослеживается согласованность с тематическим планированием. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях групп и прогулочных участках разнообразна, соответствует возрастным особенностям детей. Находясь с детским садом ребята получают положительные эмоции от самостоятельной деятельности и приобретают новые знания о свойствах предметов и связях между ними. Эту среду организуют воспитатели, а дети свободны выбирать способы действия в её условиях. К старшему дошкольному возрасту наблюдается разграничение в тематике игр у мальчиков и у девочек: мальчики играют в машинки, солдатиков, роботов, строят из конструктора крепости и корабли; девочки предпочитают играть с куклами, посудкой, плюшевыми игрушками. У младших дошкольников желание исследовать какой-нибудь объект возникает стихийно. Средние и старшие дошкольники участвуют в исследованиях осознанно. Они проводят наблюдения в уголке природы, центре науки, во время прогулки и ставят опыты. Можно отметить, что в средних группах дошкольники малоактивны, в свободной игровой деятельности играют каждый сам по себе, в совместные игры практически не играют, что нельзя сказать о детях в старшей и подготовительных группах. В них наоборот, легко разворачиваются сюжетно-ролевые действия. В младших группах, также как и в средних наблюдается сниженная активность самостоятельной игровой деятельности.

Рекомендации для воспитателей:

1. Дети не должны спрашивать разрешения можно ли им взять какую-то либо игру. Чтобы того не происходило необходимо формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям.

2. Необходимо создавать ситуации успеха для каждого ребенка, проговаривать ребенку: «Это очень просто, я тебе помогу».

3. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.

4. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в свободное время.

6. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

7. Поменять позицию «сверху/над» ребёнком на позицию «вместе/рядом» с ребёнком.

Аналитический отчет
о взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

В нашем детском саду педагоги ежегодно разрабатывают годовой план работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей и возможностям педагогов. Наше дошкольное образовательное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.

Цель: вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.

Основные принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живёт и развивается его ребёнок) ;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Педагогический состав ДОУ использует разнообразные формы работы с родителями:

1. Наглядно-информационные;
2. Коллективные;
3. Индивидуальные.

1. Наглядно-информационные:

- стенды в групповых помещениях и коридорах ДОУ;
- официальный сайт ДОУ;
- родительские чаты;
- официальные странички в социальных сетях «Одноклассники», «Телеграмм», «В контакте».

2. Коллективные:

- общесадовские родительские собрания;

- групповые родительские собрания;
- совместные мероприятия (утренники, развлечения, праздники, досуги, экскурсии);
- участие в конкурсах и акциях;
- участие в выставках на различных уровнях.

3. Индивидуальные:

- беседы, рекомендации и консультации с педагогами;
- работа консультационного центра;
- педагогический консилиум;
- участие в конкурсах и акциях;
- участие в выставках на различных уровнях

За 2024-2025 учебный год было проведено:

Общесадовское родительское собрание:

Дата: 10.10.2024 г.

Тема: Ярмарка «Город мастеров»

Количество родителей: 30.

Родительские собрания в группах:

Группа раннего возраста №1 «Смешарики»

Воспитатели: Шабалина И.Г., Бутусова Т.Ю.

Собрание №1

Дата: 19.08.2024

Тема: Знакомство с годовыми задачами «Возрастные особенности детей раннего возраста».

Количество родителей: 7 человек

Собрание №2

Дата: 04.12.2024

Тема: «Сенсорное развитие детей раннего возраста в домашних условиях»

Количество родителей: 8 человек

Собрание №3

Дата: 06.03.2025

Тема: Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии мелкой моторики»

Количество родителей: 10 человек

Собрание №4

Дата: 20.05.2025 г

Тема: Итоги года

Количество родителей: 10 человек

Группа раннего возраста №2 «Ягодка»

Воспитатели: Кобякова О.В., Горбачева Н.С..

Собрание №1

Дата: 20.09.2024

Тема: «Давайте познакомимся»

Количество родителей: 11 человек

Собрание № 2

Дата: 11.12.2024

Тема: «Игры на кухне»

Количество родителей: 8 человек

Собрание № 3

Дата: 23.05.2025

Тема: «Игры на сплочение детского коллектива»

Количество родителей: 12 человек

2 младшая группа №1 «Солнышко»

Воспитатели: Симакова М.В.

Собрание №1

Дата: 25.09.2024 г

Тема: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»

Количество родителей: 12 человек

Собрание №2

Дата: 12.12.2024 г

Тема: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом»

Количество родителей: 13 человек

Собрание № 3

Дата: 30.05.2025 г

Тема: Итоги года

Количество родителей: 15 человек

2 младшая группа №2 «Ромашка»

Воспитатели: Вахненко Т.А., Ибрагимова Э.И.

Собрание №1

Дата: 08.10.2024

Тема: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»

Количество родителей: 15 человек

Собрание № 2

Дата: 05.12.2024 г

Тема: «Воспитываем любя играя»

Количество родителей: 11 человек

Собрание № 3

Дата: 29.03.2025 г

Тема: «Все начинается с семьи»

Количество родителей: 10 человек

Собрание № 4

Дата: 04.06.2025 г

Тема: «Итоги года»

Средняя группа №1 «Одуванчики»

Воспитатели: Покровская Е.В.

Собрание №1

Дата: 15.09.2024 г.

Тема: «Основные задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет»

Количество родителей: 10 человек

Собрание № 2

Дата: 15.12.2024 г

Тема: «Значение художественной литературы в жизни дошкольников»

Количество родителей: 9 человек

Собрание № 3

Дата: 22.04.2025 г

Тема: «Какими мы стали? Чему научились?»

Количество родителей: 14 человек

Средняя группа №2 «Непоседы»

Воспитатели: Казакова Л.Н., Шарафутдинова А.И.

Собрание №1

Дата: 05.09.2024 г

Тема: «Возрастные и психологические особенности развития детей 4-5 лет»

Количество родителей: 14 человек

Собрание № 2

Дата: 13.12.2024 г

Тема: «Эмоциональное благополучие ребенка»

Количество родителей: 8 человек

Собрание № 3

Дата: 20.03.2025 г

Тема: «Роль пальчиковых и дидактических игр в развитии детей среднего дошкольного возраста»

Количество родителей: 13 человек

Собрание № 4

Дата: 22.05.2025 г

Тема: «Итоги года»

Количество родителей: 10 человек

Старшая группа №1 «Сказка»

Воспитатели: Данилова А.Н., Серeda Г.В.

Собрание №1

Дата: 20.09.2024 г

Тема: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»

Количество родителей: 14 человек

Собрание № 2

Дата: 06.12.2024 г

Тема: «Профилактика и коррекция плохого поведения у дошкольников 5-6 лет»

Количество родителей: 12 человек

Собрание № 3

Дата: 14.02.2025 г

Тема: «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников»

Количество родителей: 14 человек

Собрание №4

Дата: 29.05.2025 г

Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»

Количество родителей: 12 человек

Старшая группа №2 «Капельки»

Воспитатели: Камешко В.Н., Лисицына Л.В.

Собрание №1

Дата: 14.02.2025 г.

Тема: «Режим и организация жизни детей старшего дошкольного возраста»

Количество родителей: 11 человек

Собрание № 2

Дата: 29.11.2024 г.

Тема: «Роль семьи в речевом развитии ребенка»

Количество родителей: 12 человек

Собрание № 3

Дата: 14.02.2025 г.

Тема: «Хочу все знать о своем ребенке»

Количество родителей: 11 человек

Собрание № 4

Дата: 18.04.2025 г.

Тема: «Познавательная активность детей в опытно-экспериментальной деятельности»

Количество родителей: 10 человек

Подготовительная группа №1 «Олененок»

Воспитатели: Азизова Г.А., Гущина Н.А.

Собрание №1

Дата: 19.09.23

Тема: «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Роль семьи в подготовке ребенка к школе»

Количество родителей: 8 человек

Собрание №2

Дата: 28.11.2024 г

Тема: «ФЭМП для детей 6-7 лет Современные игровые технологии»

Количество родителей: 110 человек

Подготовительная группа №2 «Крепыши»

Воспитатели: Азаренко Т.В., Магомедова И.К.

Собрание №1

Дата: 17.09.2024 г.

Тема: «Подготовка к школе»

Количество родителей: 14 человек

Собрание №2

Дата: 16.04.25 г

Тема: Интерактивный тренинг с использованием игрового материала «Путь к грамоте глазами ребенка»

Количество родителей: 12 человек

Собрание №3

Дата: 16.04.25 г

Тема: «Показатели речевого развития детей 6-7 лет»

Количество родителей: 9 человек

Выставки с привлечением родителей:

1. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».

2. Фотовыставка «Связь трех поколений»

3. Фотовыставка «Счастье в детях»

4. Пасхальная выставка.

Конкурсы и акции с привлечением родителей:

1. «Наша группа самая лучшая! - 2024-2025 учебный год».

2. Сдача норм ГТО.

3. Спартакиада по летним видам спорта.

4. Субботники.

5. Фестиваль «Дружба народов РФ»

6.«Зимняя сказка» - оформление групп к Новому году

7. Рождественские Святки в г. Киров.

8. Участие в Фестивале военной песни «Спасибо за жизнь» в г. Киров.

9. Акции «Окна Победы», «Дерево Памяти», «Бессмертный полк», «Батарейку принеси, ежика спаси», «Большая помощь маленькому другу».

Каждый год в мае для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование

родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов», с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

Родители с удовольствием принимают участие в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми различными видами деятельности.

В нашем детском саду предусмотрены поощрения родителей, которые принимают участие в жизни ДООУ. За участие в выставках, конкурсах, акциях, расчистке снега, все семьи, которые не остались в стороне, награждаются грамотами или благодарностями.

**Аналитический отчет за 2024-2025 учебный год
о взаимодействии Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
с социальными партнерами**

Взаимодействие с учреждением здравоохранения, с учреждениями образования, культуры, торговли – добрая давняя традиция. Грамотно организованное и продуманное сотрудничество детского сада и социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для:

- расширения кругозора воспитанников;
- развития памяти и мышления;
- обогащения словарного запаса;
- знакомства с трудом взрослых и воспитание уважения к их труду;
- приобщение к культуре и традициям;
- демонстрация социуму деятельности МКДООУ и достижений детей.

Сотрудничество с социумом позволяет использовать максимум возможностей для реализации интересов детей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышать уровень дошкольного образования. Воспитатели заинтересованы в расширении социальных контактов и образовательных горизонтов, а представители социальных объектов – в приобретении новых слушателей, зрителей, учеников, читателей. Внедрение ФОП и ФГОС ДО позволяет иначе расставить акценты и использовать «ресурсы местного сообщества» не только для решения задач социализации, но и для развития коммуникативной, информационной и деятельностной компетентности.

В 2024-2025 учебном году были проведены мероприятия с привлечением социальных партнеров:

1. Взаимодействие с родительским сообществом в течение всего учебного года: собрания; конкурсы, выставки, акции, поделки, мероприятия, утренники, сдача норм ГТО, анкетирование, опросы и т.д.

2. МКУ ДО "СШ "Лидер" г.Киров. Участие в Спартакиадах, сдача норм ГТО, конкурс «Юный шашист».

3. Взаимодействие с администрацией сельского поселения д. Выполово, Кировского района, Калужской области.

4. Взаимодействие с военнослужащими в/ч 33310, 17176

5. МКОУ «Шайковская СОШ №1»

6. МКОУ «Шайковская СОШ №2»

7. ФГКУ 126 «Дом Офицеров (Гарнизона)»

8. Храм Илии Пророка Ж/Д ст. Шайковка

№ п/ п	Вопросы оперативного контроля	Месяцы								
		Сен тяб рь	Окт ябр ь	Но ябр ь	Дек абр ь	Ян вар ь	Фев раль	М ар т	Апр ель	Ма й
	процедур									
13	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Материалы и оборудование по конструктивной деятельности		+				+			
15	Материалы и оборудование по двигательной деятельности		+				+			
16	Материалы и оборудование по продуктивной деятельности области		+				+			
17	Материалы и оборудование по музыкальной и театрализованной деятельности		+				+			
18	Материалы и оборудование по познавательной деятельности (экология)		+				+			
19	Материалы и оборудование по коммуникативной деятельности		+				+			
20	Материалы и оборудование для восприятия художественной литературы		+				+			
21	Материалы и оборудование по познавательной деятельности (ФЭМП)		+				+			
22	Материалы и оборудование по изобразительной деятельности		+				+			
23	Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности		+				+			
24	Материалы и оборудование по духовно-нравственному развитию		+				+			
25	Проведение фильтра		+		+		+		+	
26	Режим проветривания	+		+		+		+		+

Аналитическая справка о соответствии требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Дата: сентябрь 2024

Средства обучения и воспитания, используемые в нашем детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ФОП ДО как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Педагоги для использования средств обучения придерживаются следующих принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения;
- учет дидактических целей и принципов дидактики;
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Воспитатели и специалисты используют в совместной деятельности с детьми различные средства обучения и воспитания:

- печатные (методические и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный и наглядный материал и т.д.);
- электронные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях) ;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Специально оборудованная развивающая предметно-пространственная среда создана во всех группах детского сада. Тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и т.д.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету; количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизор, энциклопедии и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал) и дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

В нашем детском саду также есть и технические средства обучения нового поколения: компьютеры и ноутбуки, проекторы, переносной экран, интерактивная доска, которые значительно расширяют возможности педагогов при занятии с детьми.

Старший воспитатель  /О.И. Павлюченкова/

Аналитическая справка о соответствии требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Дата: декабрь 2024

Средства обучения и воспитания, используемые в нашем детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ФОП ДО как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Педагоги для использования средств обучения придерживаются следующих принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения;
- учет дидактических целей и принципов дидактики;
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Воспитатели и специалисты используют в совместной деятельности с детьми различные средства обучения и воспитания:

- печатные (методические и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный и наглядный материал и т.д.);
- электронные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Старший воспитатель  /О.И. Павлюченкова/

Аналитическая справка о соответствии требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Дата: март 2025 года

Средства обучения и воспитания, используемые в нашем детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ФОП ДО как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Педагоги для использования средств обучения придерживаются следующих принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения;
- учет дидактических целей и принципов дидактики;
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Воспитатели и специалисты используют в совместной деятельности с детьми различные средства обучения и воспитания:

- печатные (методические и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный и наглядный материал и т.д.);
- электронные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская,

коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Старший воспитатель  /О.И. Павлюченкова/

Аналитическая справка о соответствии требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Дата: май 2025 года

Средства обучения и воспитания, используемые в нашем детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ФООП ДО как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Педагоги для использования средств обучения придерживаются следующих принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения;
- учет дидактических целей и принципов дидактики;
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Воспитатели и специалисты используют в совместной деятельности с детьми различные средства обучения и воспитания:

- печатные (методические и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный и наглядный материал и т.д.);
- электронные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах

отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Специально оборудованная развивающая предметно-пространственная среда создана во всех группах детского сада. Тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и т.д.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету; количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизор, энциклопедии и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал) и дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

В нашем детском саду также есть и технические средства обучения нового поколения: компьютеры и ноутбуки, проекторы, переносной экран, интерактивная доска, которые значительно расширяют возможности педагогов при занятии с детьми.

Старший воспитатель  /О.И. Павлюченкова/

Аналитическая справка соответствия требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП ДО

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

В сентябре 2024 года рабочая группа ВСОКО провела оценку материально-технической среды детского сада по показателям:

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ФОП ДО.
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования.
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами.
4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания.
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости

помещений для работы медицинского персонала.

6. Показатели, характеризующий общий критерий оценки качества охраны зданий и территорий.

7. Показатели, характеризующий общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности.

8. Показатели, характеризующий общий критерий оценки качества доступной среды.

Каждый показатель оценивался по бальной системе от 0 до 2 баллов:

0 - не соответствует;

1 - частично соответствует;

2 - полностью соответствует.

Практически по всем критериям было выставлено по 2 балла. За исключением некоторых критериев:

0 - Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии:

0 - В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек;

0 - Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ:

0 - Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения;

0 - Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Рекомендации:

1. Необходимо оборудовать теневые навесы на прогулочных площадках; следить за их исправным состоянием:

2. При поступлении воспитанников с ОВЗ разработать адаптированную образовательную программу.

3. Надлежаще разместить оборудование и носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения:

4. Дублировать необходимую для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Аналитическая справка соответствия требованиям к материально-техническому обеспечению ФАП ДО

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

В декабре 2024 года рабочая группа ВСОКО провела оценку материально-технической среды детского сада по показателям:

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ФАП ДО.

2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости

средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования.

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами.

4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания.

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала.

6. Показатели, характеризующий общий критерий оценки качества охраны зданий и территорий.

7. Показатели, характеризующий общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости.

8. Показатели, характеризующий общий критерий оценки качества доступной среды.

Каждый показатель оценивался по бальной системе от 0 до 2 баллов:

0 - не соответствует;

1 - частично соответствует;

2 - полностью соответствует.

Практически по всем критериям было выставлено по 2 балла. За исключением некоторых критериев:

0- Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии:

0 - В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек;

0- Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ:

0 - Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения;

0- Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Рекомендации:

1. Необходимо оборудовать теневые навесы на прогулочных площадках; следить за их исправным состоянием:

2. При поступлении воспитанников с ОВЗ разработать адаптированную образовательную программу.

3. Надлежаще разместить оборудование и носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения:

4. Дублировать необходимую для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

**Аналитическая справка соответствия требованиям
к материально-техническому обеспечению ФАП ДО**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным**

осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

В марте 2025 года рабочая группа ВСОКО провела оценку материально-технической среды детского сада по показателям:

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ФОП ДО.

2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования.

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами.

4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания.

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала.

6. Показатели, характеризующий общий критерий оценки качества охраны зданий и территорий.

7. Показатели, характеризующий общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости.

8. Показатели, характеризующий общий критерий оценки качества доступной среды.

Каждый показатель оценивался по бальной системе от 0 до 2 баллов:

0 - не соответствует;

1 - частично соответствует;

2 - полностью соответствует.

Практически по всем критериям было выставлено по 2 балла. За исключением некоторых критериев:

0 - Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии:

0 - В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек;

0 - Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ:

0 - Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения;

0 - Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Рекомендации:

1. Необходимо оборудовать теневые навесы на прогулочных площадках; следить за их исправным состоянием:

2. При поступлении воспитанников с ОВЗ разработать адаптированную образовательную программу.

3. Надлежаще разместить оборудование и носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения:

4. Дублировать необходимую для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными

рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

**Аналитическая справка соответствия требованиям
к материально-техническому обеспечению ФОП ДО
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»**

В мае 2025 года рабочая группа ВСОКО провела оценку материально-технической среды детского сада по показателям:

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ФОП ДО.
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования.
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами.
4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания.
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала.
6. Показатели, характеризующий общий критерий оценки качества охраны зданий и территорий.
7. Показатели, характеризующий общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости.
8. Показатели, характеризующий общий критерий оценки качества доступной среды.

Каждый показатель оценивался по бальной системе от 0 до 2 баллов:

- 0 - не соответствует;
- 1 - частично соответствует;
- 2 - полностью соответствует.

Практически по всем критериям было выставлено по 2 балла. За исключением некоторых критериев:

- 0 - Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии;
- 0 - В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек;
- 0 - Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- 0 - Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения;
- 0 - Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Рекомендации:

1. Необходимо оборудовать теневые навесы на прогулочных площадках; следить за их исправным состоянием;
2. При поступлении воспитанников с ОВЗ разработать адаптированную образовательную программу.

3. Надлежаще разместить оборудование и носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения:

4. Дублировать необходимую для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

**Аналитическая справка о психолого-педагогических условиях
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»**

Под психолого-педагогическими условиями фиксируется уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

В сентябре 2023 педагоги детского сада заполняли карты оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности на начало 2023-2024 учебного года. А после самооценки карты заполнял эксперт – старший воспитатель. В карту оценки вошли показатели:

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического

насилия;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Показатели оценивались по бальной системе:

- 0 – не соответствует,
- 1 – частично соответствует,
- 2 – полностью соответствует.

Максимальное количество баллов по всем показателям – 196.

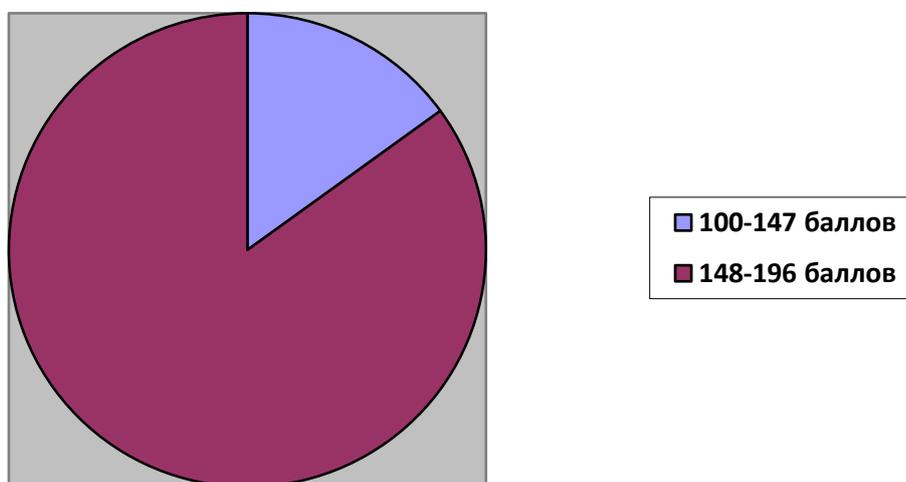
Эксперт, проанализировав все карты оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности, согласился с педагогами и итоговая сумма педагогов равна итоговой сумме эксперта.

Карту оценки на начало года заполнили 20 педагогов. Анализ показал:

Итоговый балл:

- Ниже 100 – нет ;
- От 101 до 147 – 2 педагога;
- От 148 до 196 – 18 педагогов.

Начало учебного года, %



90 % педагогов соблюдают психолого-педагогические условия образовательной деятельности, практически все показатели карты оценки полностью соответствуют. У 10% педагогов общий балл оценки ниже среднего показателя. Это не говорит о том, что они не соответствуют требованиям психолого-педагогическим условиям. Просто 2 педагога молодые специалисты, которые только учатся работать с детьми.

**Аналитическая справка о психолого-педагогических условиях
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»**

Под психолого-педагогическими условиями фиксируется уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

В мае 2025 педагоги детского сада заполняли карты оценки психолого-

педагогических условий образовательной деятельности на конец 2024-2025 учебного года. А после самооценки карты заполнял эксперт – старший воспитатель. В карту оценки вошли показатели:

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Показатели оценивались по бальной системе:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует.

Максимальное количество баллов по всем показателям – 196.

Эксперт, проанализировав все карты оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности, согласился с педагогами и итоговая сумма педагогов равна итоговой сумме эксперта.

Карту оценки на конец года заполнили 18 педагогов. Анализ показал:

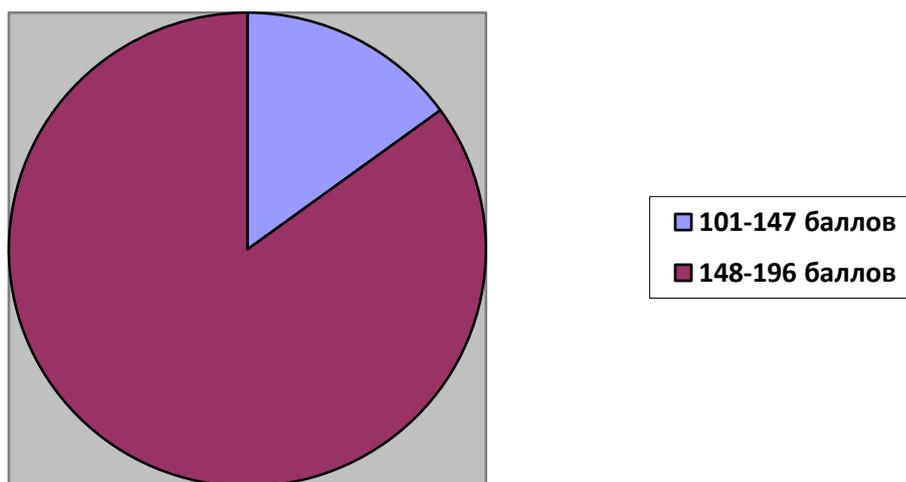
Итоговый балл:

Ниже 100 – нет ;

От 101 до 147 – 2 педагога;

От 148 до 196 – 16 педагогов.

Конец учебного года, %



90 % педагогов соблюдают психолого-педагогические условия образовательной деятельности, практически все показатели карты оценки полностью соответствуют. У 10% педагогов общий бал оценки ниже среднего показателя. Это не говорит о том, что они не соответствуют требованиям психолого-педагогическим условий. Просто 2 педагога молодые специалисты, которые только учатся работать с детьми.

Справка об уровне образования педагогических кадров Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Дата: 21 мая 2025 года

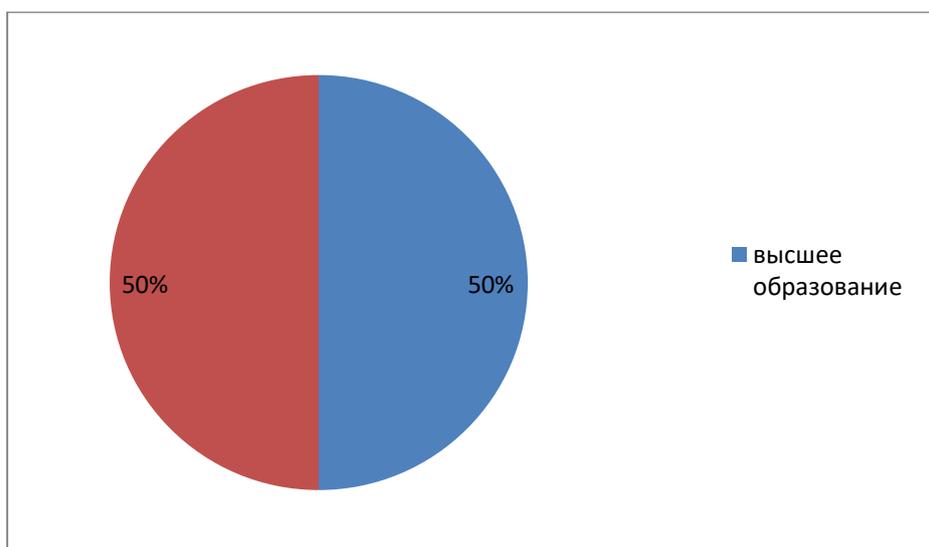
№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Уровень образования
1	Павлюченкова О.И.	ст.воспитатель	Высшее
2	Азаренко Т.В.	воспитатель	Высшее
3	Азизова Г.А.	воспитатель	Высшее
4	Бутусова Т.Ю.	воспитатель	Высшее
5	Быканова С.И.	муз. руководитель	Средне-профессиональное
6	Вахненко Т.А.	воспитатель	Средне-профессиональное
7	Горбачева Н.С.	воспитатель	среднее специальное
8	Гущина Н.А.	воспитатель	Высшее
9	Данилова А.Н.	воспитатель	Средне-профессиональное
10	Ибрагимова Э.И.	Воспитатель	Высшее
11	Исламова Л.В.	педагог-психолог	Высшее
12	Казакова Л.Н.	воспитатель	Среднее-специальное
13	Камешко В.Н.	воспитатель	Средне-специальное
14	Кобякова О.В.	воспитатель	Высшее
15	Лисицына Л.В.	воспитатель	Средне-специальное
16	Магомедова И.К.	воспитатель	Средне-профессиональное
17	Нечипоренко Д.О.	муз. руководитель	Средне-профессиональное
18	Покровская Е.В.	воспитатель	Средне-специальное
19	Серета Г.В.	воспитатель	Средне-специальное
20	Симакова М.В.	воспитатель	Высшее

21	Тройнятникова К.А.	Инструктор по ФК	Средне-профессиональное
22	Федоркова Е.А.	Учитель-логопед	Высшее
23	Шабалина И.Г.	воспитатель	Высшее
24	Шарафутдинова А.И.	воспитатель	Высшее

Всего 24 педагога, из них имеют:

Высшее образование – 12 человек, 50 %;

Среднее образование – 12 человек, 50%



Справка об уровне квалификации педагогических кадров Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Дата: 21 мая 2025 года

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Уровень квалификации
1	Павлюченкова О.И.	ст.воспитатель	Высшая
2	Азаренко Т.В.	воспитатель	Первая
3	Азизова Г.А.	воспитатель	Высшая
4	Бутусова Т.Ю.	воспитатель	СЗН
5	Быканова С.И.	муз. руководитель	Первая
6	Вахненко Т.А.	воспитатель	Первая
7	Горбачева Н.С.	воспитатель	Без категории
8	Гущина Н.А.	воспитатель	Высшая
9	Данилова А.Н.	воспитатель	Высшая
10	Ибрагимова Э.И.	Воспитатель	Без категории
11	Исламова Л.В.	педагог-психолог	Без категории
12	Казакова Л.Н.	воспитатель	Высшая
13	Камешко В.Н.	воспитатель	Высшая
14	Кобякова О.В.	воспитатель	Высшая
15	Лисицына Л.В.	воспитатель	Первая
16	Магомедова И.К.	воспитатель	Высшая

17	Нечипоренко Д.О.	муз. руководитель	Без категории
18	Покровская Е.В.	воспитатель	Высшая
19	Серета Г.В.	воспитатель	Высшая
20	Симакова М.В.	воспитатель	Первая
21	Тройнятникова К.А.	Инструктор по ФК	Без категории
22	Федоркова Е.А.	Учитель-логопед	Высшая
23	Шабалина И.Г.	воспитатель	СЗН
24	Шарафутдинова А.И.	воспитатель	Без категории

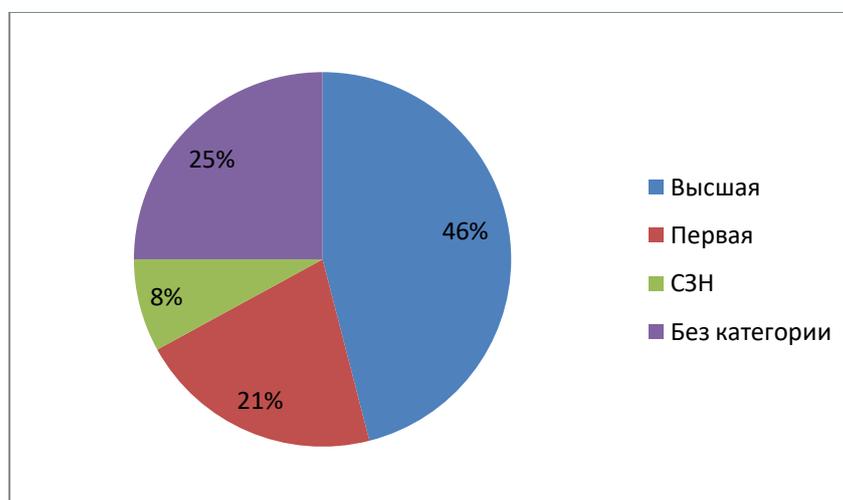
Всего 24 педагога, из них имеют:

Высшая категория – 11 человек, 46 %;

Первая категория – 5 человек, 21%

Соответствие занимаемой должности -2 человека, 8 %

Без категории – 6 человек , 25 %



Справка о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников за 2024-2025 учебный год Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Дата: 21 мая 2025 г

№ п/п	ФИО, должность	Образовательное учреждение	Образовательная программа	Объем часов
1.	Ибрагимова Э.И. воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности»	72
2.	Котова Т.А. воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности»	72

3.	Павлюченкова О.И. старший воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Направление и условия реализации ФОП ДО»	72
4.	Федоркова Е.А. Учитель-логопед	АНО ВО «Московский гуманитарно-технологический университет - Московский архитектурно-строительный институт»	«Голос и искусство речи: методические и практические основы»	72
5.	Исламова Л.В. Педагог-психолог	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	«Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования»	76
6.	Федоркова Е.А. Учитель-логопед	АНО ДПО «Международный институт развития образования»	« Работа с обучающимися с нарушением слуха»	762
7.	Азизав Г.А. Воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста»	72
8.	Бутусова Т.Ю. воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста»	72
9.	Данилова А.Н. воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста»	72
10.	Камешко В.Н. воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста»	72
11.	Кобякова О.В. воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области	«Технологии личностного, физического и	72

		«Калужский государственный институт развития образования»	познавательного развития детей дошкольного возраста»	
12.	Лисицына Л.В. воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста»	72
13.	Покровская Е.В. воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста»	72
14.	Симакова М.В. воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста»	72
15.	Середа Г.В. воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста»	72
16.	Шабалина И.Г. воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста»	72
17.	Горбачева Н.С. воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности»	72
18.	Шарафутдинова И.И. воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности»	72

СПРАВКА

о компетентности педагогических кадров

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей**

В конце 2024-2025 учебного года был проведен анализ листов профессионального роста педагогов за текущий учебный год.

Анализ показал, что практически все педагоги на постоянной основе слушают различные семинары и вебинары. Принимают активное участие в жизни детского сада. Участвуют в конкурсах, выставках, акциях различного уровня. Регулярно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогического состава состоят в Профсоюзе.

Несколько педагогов прошли аттестацию:

Павлюченкова О.И. 25.07.2024 г – высшая категория;

Азизова Г.А. 31.01.2025 – высшая категория;

Азаренко Т.В. 31.01.2025 – первая категория;

Быканова С.И. 31.01.2025 – первая категория;

Вахненко Т.А. 31.01.2025 – первая категория;

Гущина Н.А. 31.01.2025 – высшая категория;

Данилова А.Н. 31.01.2025 – высшая категория;

Казакова Л.Н. 31.01.2025 – высшая категория;

Магомедова И.К. 31.01.2025 – высшая категория;

Покровская Е.В. 31.01.2025 – высшая категория;

Середа Г.В. 31.01.2025 – высшая категория;

Симакова М.В. 31.01.2025 – первая категория;

Многие педагоги были награждены грамотами заведующего МКДОУ; муниципальными, областными и федеральными грамотами за участие в конкурсах; почетной грамотой главы администрации г. Кирова и Кировского района, почетными грамотами от министра образования Калужской области; архиерейскими грамотами Митрополита Калужского и Боровского и архиепископа Песоченского и Юхновского; два человека занесены на доску почета работников образования.

**Аналитический отчет о профессиональных достижениях педагогических
кадров в 2024-2025 учебном году в**

**Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»**

В 2024-2025 учебном году наши педагоги принимали активное участие во всевозможных мероприятиях на различных уровнях. Вот результаты:

Август 2024 г

Пенкина Ю.В. и Кобякова О.В. занесены на доску почета работников образования муниципального района «Город Киров и Кировский район»

Сентябрь 2024

Пенкина Ю.В. и Павлюченкова О.И. стали участниками Всероссийского проекта «Территория юных: государственные праздники в дошкольных учреждениях.

Октябрь 2024

Магомедова И.К. воспитатель получила Почетную грамоту от главы Кировской районной администрации И.Н. Феденкова.

Пенкина Ю.В., Павлюченкова О.И, Затева Н.В. награждены почетными

грамотами Министерства образования и науки Калужской области за 1 место в Региональном этапе ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2024 году. Номинация: лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи».

Пенкина Ю.В., Павлюченкова О.И, Затева Н.В. награждены грамотами Митрополита Калужского и Боровского за понесенные усердия и труды во Славу Святой Русской Православной Церкви.

Пенкина Ю.В., Павлюченкова О.И, Затева Н.В. награждены архиерейским грамотами архиепископа Песоченского и Юхновского в благословение за труды во Славу Святой Русской Православной Церкви.

Учитель-логопед Федоркова Е.А заняла второе место в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

МКДОУ «Д/С №14 «Ручеек» получил благодарность за многолетнее плодотворное сотрудничество от коллектива МКОУ «Шайковская школа №2»

МКДОУ «Д/С №14 «Ручеек» получил благодарственное письмо за театрализованную постановку «Бытие семьи русской»

Воспитатель Вахненко Т.А. заняла 2 место в районной дистанционной викторине «Загадочная планета «Семья»»

МКДОУ «Д/с №14 «Ручеек» - 3 место в Ежегодной Спартакиаде по летним видам спорта среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования.

МКДОУ «Д/с №14 «Ручеек» - 1 место в командном соревновании по подниманию туловища из положения лежа на спине.

МКДОУ «Д/с №14 «Ручеек» -1 место в командной соревновании по наклонам вперед из положения стоя на гимнастической скамье.

МКДОУ «Д/с №14 «Ручеек» за активное участие в районной Спартакиаде по летним видам спорта.

Ноябрь 2024

Старший воспитатель Павлюченкова О.И. Стала участником областного конкурса «Лучший специалист по работе в соцсетях и мессенджерах в 2024 г. в Калужской области»

Декабрь 2024

МКДОУ «Д/с №14 «Ручеек» занял 2 место в районном этапе областной природоохранной акции «Елочка, живи!».

Учитель-логопед Федоркова Е.А. стала победителем в конкурсе творческих работ «Выборы в истории моей семьи среди избирателей и будущих избирателей муниципального района «Город Киров и Кировский район».

Учитель-логопед Федоркова Е.А заняла 3 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий воспитатель – 2024»

Старший воспитатель Павлюченкова О.И. и воспитатель Камешко В.Н. приняли участие в педагогических чтениях «Формирование у ребенка направленности на мир семьи»

Заведующий МКДОУ Пенкина Ю.В. и старший воспитатель Павлюченкова О.И. стали участниками Всероссийского конкурса региональных систем и практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях «Территория юных».

Воспитатель Казакова Л.Н. заняла 2 место и воспитатель Азаренко Т.В. заняла 3 место в муниципальном этапе регионального конкурса на лучшую патриотическую новогоднюю игрушку

Февраль 2025 г

Воспитатель Азаренко Т.В. заняла третье место в конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников Кировского района «Я в педагогике нашел свое призвание...»

Воспитатели Симакова М.В., Покровская Е.В., Казакова Л.Н., Данилова А.Н., Середа Г.В. награждены грамотами за подготовку участников областной выставки детского творчества, посвященной Рождеству Христову «Христос рождается, славите!»

Март 2025 г

Наш детский сад принял участие в районном конкурсе театрализованных постановок «Солнышко в душе» и занял 2 место.

Пенкина Ю.В. И Павлюченкова О.И. стали участниками Всероссийского конкурса практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях «Территория юных: день защитника Отечества»

Апрель 2024 г

Наш детский сад принял участие в фестивале детского творчества «Спасибо за жизнь», посвященном 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг и получил грамоту за активное участие.

Учитель-логопед Федоркова Е.А. была награждена почетной грамотой территориального союза организаций Профсоюзов «Калужский областной совет профсоюзов» за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, активное участие в общественной жизни организации в связи с праздником Весны и Труда.

Май 2024 г

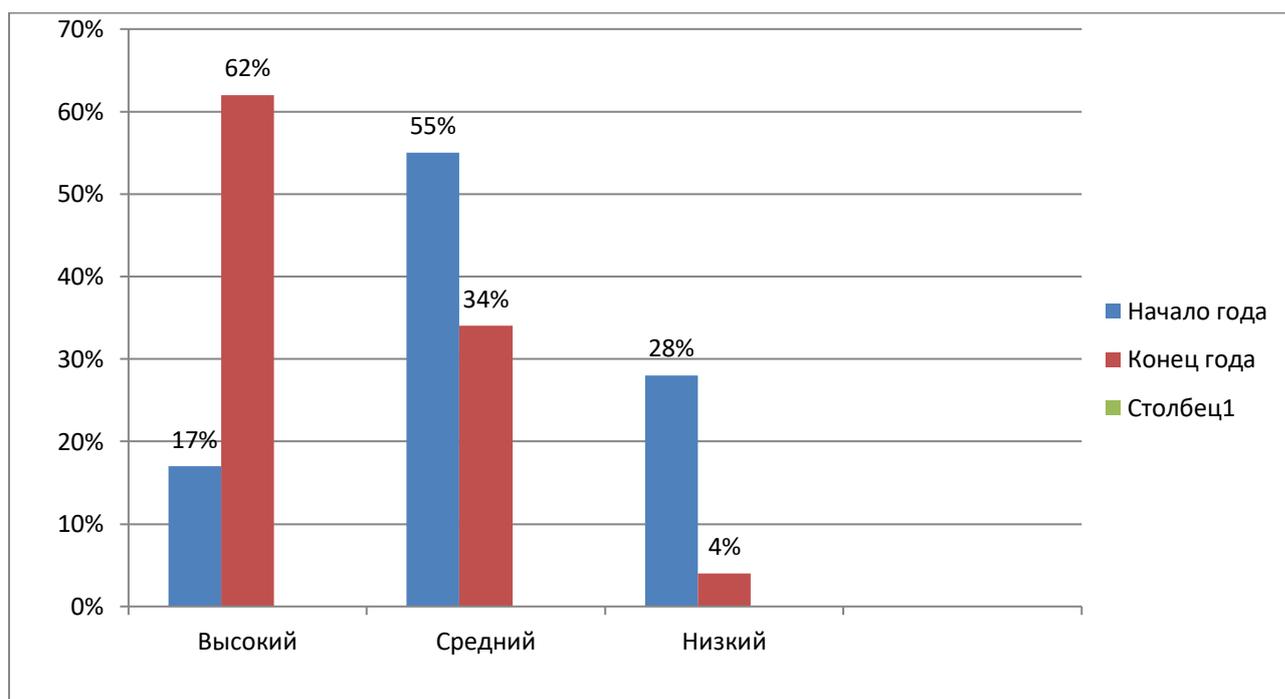
Педагоги нашего ДОУ Камешко В.Н., Лисицына Л.В., Казакова Л.Н., Шарафутдинова А.И., Данилова А.Н., Середа Г.В. и учитель-логопед Федоркова Е.А. были награждены грамотами Митрополита Калужского и Боровского Климента за подготовку детей к областной выставке детского творчества, посвященной Свектлomu Христову Воскресению «Пасха! Господня Пасха!»

Сводная таблица педагогического мониторинга изучения индивидуального развития детей за 2024-2025 учебный год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (в %)

№ п/п	Группа	Начало года			Конец года		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2-ая группа раннего возраста №1 «Смешарики»	-	33%	67%	47%	52%	-
2	2-ая группа раннего возраста №2 «Ягодка»	23%	62%	15%	17%	39%	44%
3	2-ая младшая группа №1 «Солнышко»	-	61%	39%	68%	32%	-
4	2-ая младшая группа №2 «Ромашка»	-	-	100%	59%	41%	-
5	Средняя группа № 1 «Одуванчики»	0%	90%	10%	70 %	30%	-

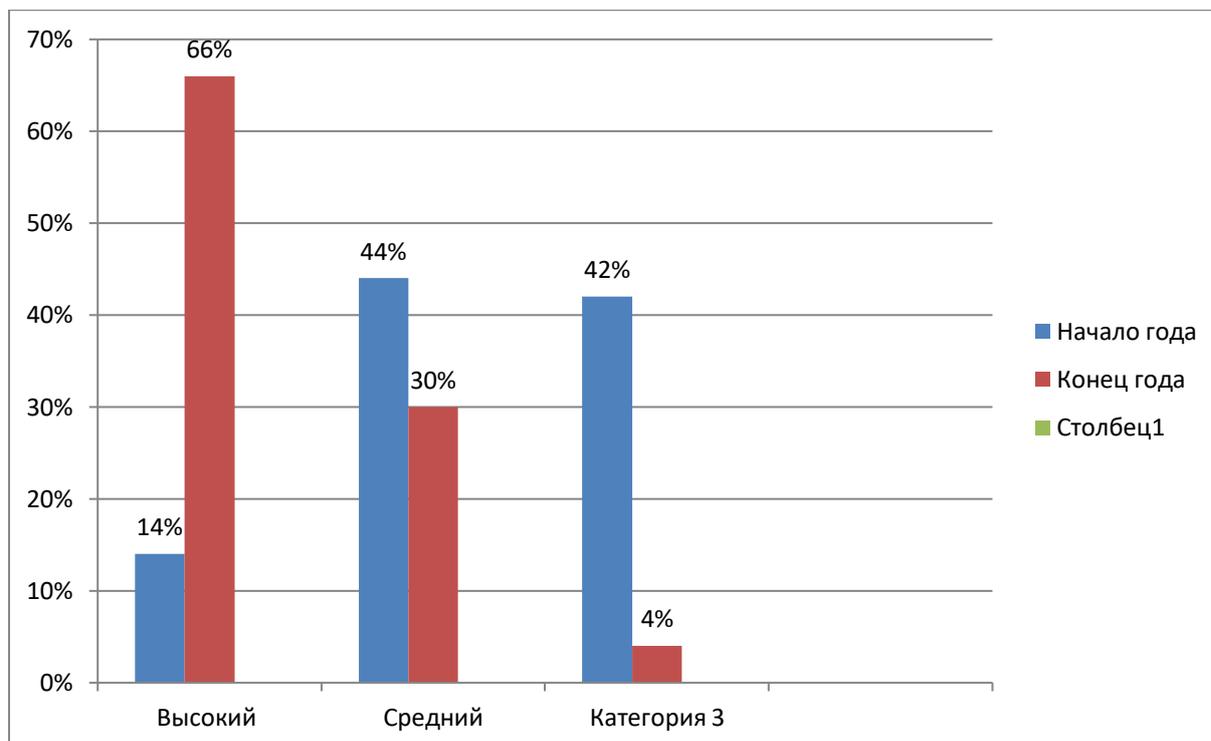
6	Средняя группа №2 «Непоседы»	-	95%	5%	66 %	34 %	-
7	Старшая группа №1 «Сказка»	28 %	68 %	4 %	48 %	52 %	-
8	Старшая группа № 2 «Капельки»	52%	40%	8%	79 %	21%	-
9	Подготовительная группа № 1 «Олененок»	25%	72%	3%	95%	5%	-
10	Подготовительная группа № 2 «Крепыши»	45%	32 %	23%	79%	21%	-
ИТОГО:		17%	55%	28%	62%	34%	4%



Образовательная область «Познавательное развитие» (в %)

№ п/п	Группа	Начало года			Конец года		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2-ая группа раннего возраста №1 «Смешарики»	-	20%	80%	52%	48%	-
2	2-ая группа раннего возраста №2 «Ягодка»	8%	54%	38%	23%	33%	44%
3	2-ая младшая группа №1 «Солнышко»	-	58%	42%	59%	41%	-
4	2-ая младшая группа №2 «Ромашка»	-	10%	90%	89%	11%	-
5	Средняя группа № 1 «Одуванчики»	0%	80%	20%	70%	20%	-
6	Средняя группа №2 «Непоседы»	-	-	100%	77%	23%	-
7	Старшая группа №1 «Сказка»	30 %	70 %	-	35 %	65 %	-

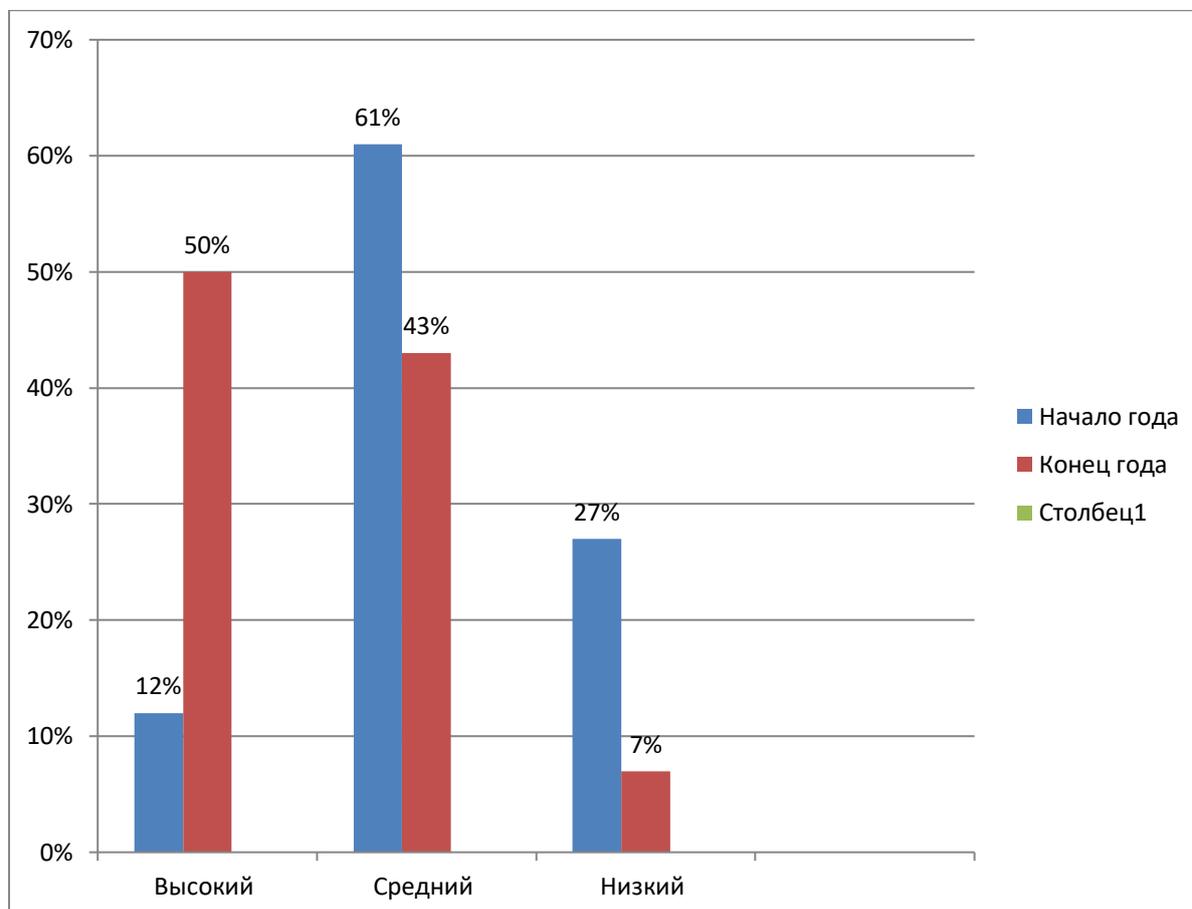
8	Старшая группа № 2 «Капельки»	68%	27%	5%	79 %	21%	-
9	Подготовительная группа № 1 «Олененок»	16%	77%	7%	98%	2%	-
10	Подготовительная группа № 2 «Крепыши»	20%	44%	36%	74%	26%	-
ИТОГО:		14%	44%	42%	66%	30%	4%



Образовательная область «Речевое развитие» (в %)

№ п/п	Группа	Начало года			Конец года		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2-ая группа раннего возраста №1 «Смешарики»	-	46%	54%	-	65%	35%
2	2-ая группа раннего возраста №2 «Ягодка»	-	62%	38%	39%	33%	28%
3	2-ая младшая группа №1 «Солнышко»	-	66%	33%	61%	39%	-
4	2-ая младшая группа №2 «Ромашка»	-	8%	92%	84%	16%	-
5	Средняя группа № 1 «Одуванчики»	0%	90%	10%	40%	60%	-
6	Средняя группа №2 «Непоседы»	-	90%	10%	33%	62%	5%
7	Старшая группа №1 «Сказка»	15 %	85 %	-	35 %	65 %	-
8	Старшая группа № 2 «Капельки»	42 %	38%	20%	74%	26 %	-

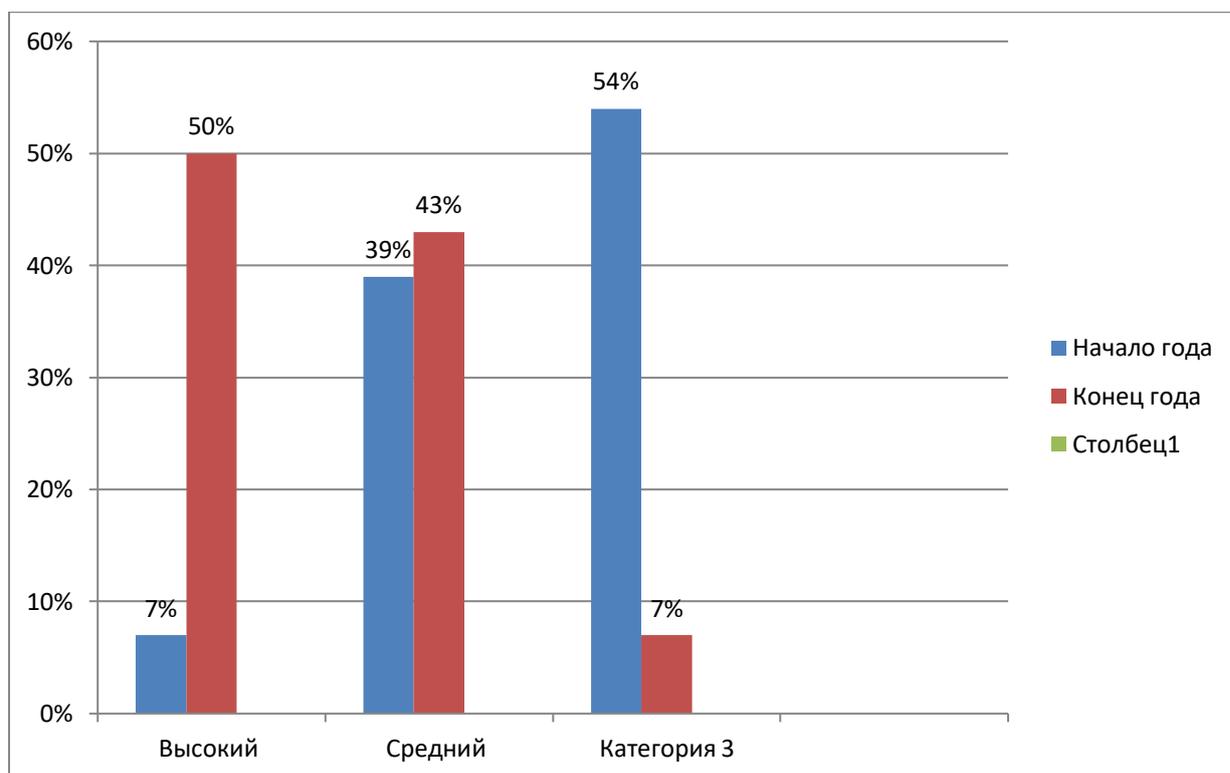
9	Подготовительная группа № 1 «Олененок»	20%	80%	-	96%	4%	-
10	Подготовительная группа № 2 «Крепыши»	43%	45%	12%	43%	57%	-
ИТОГО:		12%	61%	27%	50%	43%	7%



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (в %)

№ п/п	Группа	Начало года			Конец года		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2-ая группа раннего возраста №1 «Смешарики»	-	33%	67%	-	65%	35%
2	2-ая группа раннего возраста №2 «Ягодка»	-	38%	62%	17%	50%	33%
3	2-ая младшая группа №1 «Солнышко»	-	25%	75%	61%	39%	-
4	2-ая младшая группа №2 «Ромашка»	-	2%	98%	89%	11%	-
5	Средняя группа № 1 «Одуванчики»	0%	30%	70%	68%	32%	-
6	Средняя группа №2 «Непоседы»	-	-	100%	67%	28%	5%
7	Старшая группа №1 «Сказка»	7%	93%	-	17%	83%	-

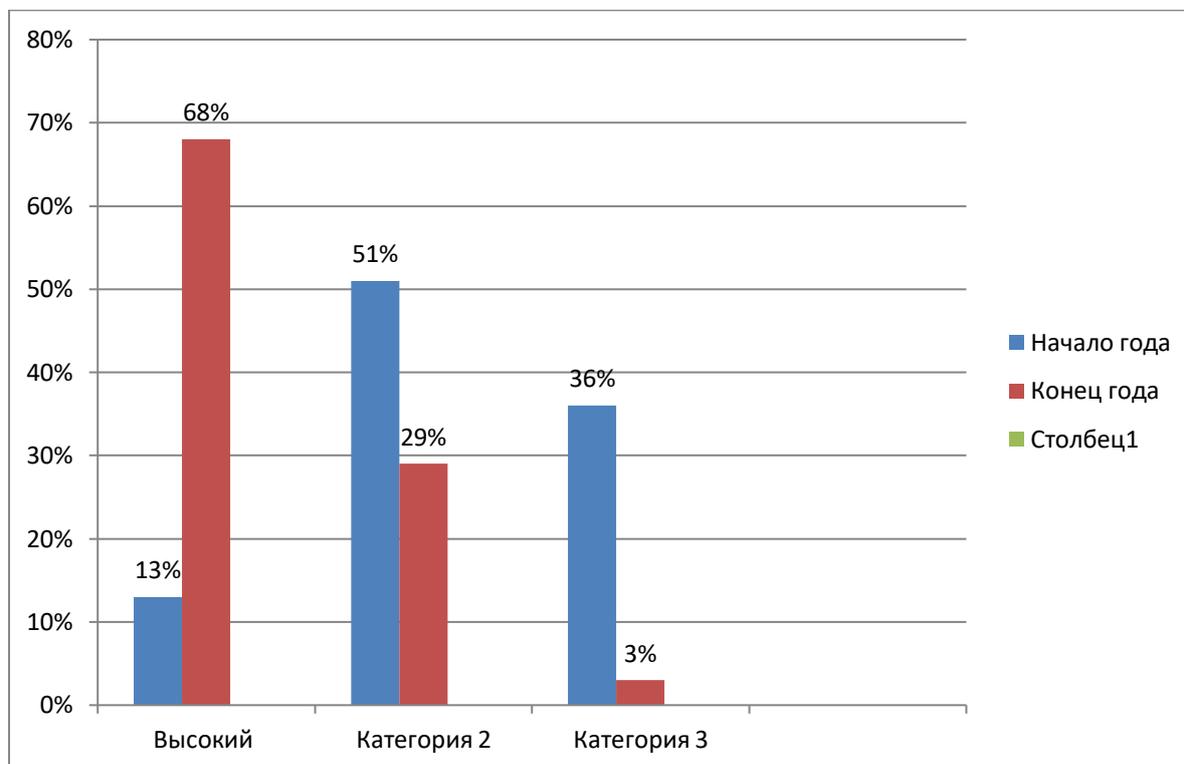
8	Старшая группа № 2 «Капельки»	18 %	60%	22 %	63 %	37 %	-
9	Подготовительная группа № 1 «Олененок»	5%	72%	23%	58%	42%	-
10	Подготовительная группа № 2 «Крепыши»	41%	36 %	23%	55%	45%	-
ИТОГО:		7%	39%	54%	50%	43%	7%



Образовательная область «Физическое развитие» (в %)

№ п/п	Группа	Начало года			Конец года		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2-ая группа раннего возраста №1 «Смешарики»	-	60%	40%	29%	60%	11%
2	2-ая группа раннего возраста №2 «Ягодка»	-	77%	23%	39%	39%	22%
3	2-ая младшая группа №1 «Солнышко»	-	56%	44%	57%	43%	-
4	2-ая младшая группа №2 «Ромашка»	-	-	100%	64%	36%	-
5	Средняя группа № 1 «Одуванчики»	0%	80%	20%	83%	17%	-
6	Средняя группа №2 «Непоседы»	-	80%	20%	83%	17%	-
7	Старшая группа №1 «Сказка»	33 %	67 %	-	78 %	22%	-
8	Старшая группа № 2	50%	48 %	2 %	95%	5%	-

«Капельки»							
9	Подготовительная группа № 1 «Олененок»	5%	84%	11%	62%	38%	-
10	Подготовительная группа № 2 «Крепыши»	45%	35%	20%	96%	4%	-
ИТОГО:		13%	51%	36%	68%	29%	3%



Уровни развития детей по образовательным областям

ОО	Н.Г., %			К.Г., %			Динамика, %		
	Уровни по образовательным областям								
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
«СКР»	17	55	28	62	34	4	+45	-21	-24
«ПР»	14	44	42	66	30	4	+52	-14	-38
«РР»	12	61	27	50	43	7	+38	-18	-20
«ХЭР»	7	39	54	50	43	7	+43	+4	-47
«ФР»	13	51	36	68	29	3	+55	+22	-33
ИТОГО:	13	50	37	59	36	5	+46	-14	-32

В 2024-2025 учебном году было пройдено диагностику 200 воспитанников.

**Аналитический отчет о достижениях воспитанников
в 2024-2025 учебном году в
Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным
Осуществлением деятельности по физическому развитию детей»**

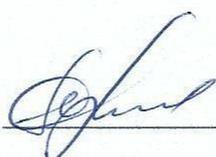
Всего в нашем детском саду функционирует 10 дошкольных групп: две группы раннего возраста, две группы младшего возраста, две группы среднего возраста, две группы старшего возраста, две подготовительные к школе группы. Средняя численность воспитанников в ДООУ в 2024-2025 учебном году составила 204 ребенка.

Наши воспитанники под руководством своих опытных педагогов и при поддержке своих любимых родителей принимали участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях. Анализ показал, что сотрудники ДООУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Результаты представлены в таблице:

№ п/п	Дата	Название	Уровень	Количество участников, чел.	Результат
1.	Август 2024	«Любимый город», посвященный 280-летию со дня основания г. Кирова калужской области	Муниципальный	10	1 место 2 место 3 место
2	Сентябрь 2024	Сдача норм ГТО	Всероссийский	6	Золото – 5 Серебро – 2
3.	Октябрь 2024	Всероссийская олимпиада по экологии «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	1	1 место
4.	Ноябрь 2024	Ежегодная спартакиада по летним видам спорта среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования.	Муниципальный	6	3 место 1 место 1 место
5.		Конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов	Муниципальный	11	3 место
6.	Декабрь 2024	Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей	Муниципальный	5	2 место
7.	Январь	Выставка детского творчества, посвященная Рождеству Христову «Христос рождается, славите!»	Муниципальный	1	Участник

8.	2025	Выставка детского творчества, посвященная Рождеству Христову «Христос рождается, славите!»	Региональный	6	Участник
9.		Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Муниципальный	6	1 место
10.	Февраль 2025	Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	13	1 место 2 место 3 место 3 место
12.	Март 2025	Конкурс театрализованных постановок «Солнышко в душе»	Муниципальный	13	3 место
13.		Заочный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои книг, картин, фильмов» программы «Мы – твои друзья»	Муниципальный	2	2 место
14.		Заочный этап международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей – 2025»	Муниципальный	1	2 место
15.	Апрель 2024	Заочный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Региональный	1	3 место
16.		Региональный этап всероссийского конкурса экологического рисунка	Региональный	1	2 место
17.		Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Региональный	1	1 место
18.	Май 2024	Военно-спортивная игра «Зарничка 2025», посвященная 80-ой годовщине Победы в ВОВ,	Муниципальный	8	Участники
19.		Областная выставка детского творчества, посвященная Светлому Христову Воскресению «Пасха! Господня Пасха!»	Региональный	11	Участники

Старший воспитатель  /О.И. Павлюченкова/

